



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SRIC86400C

I.C. "VALLE DELL'ANAPO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo "Valle dell'Anapo" è stato costituito nell'anno scolastico 2013/2014. È sempre più frequente, nel territorio, la presenza di famiglie extracomunitarie e, dunque di nuovi alunni, attualmente nella misura del 4,20%, con specifiche problematiche, richieste ed esigenze. Ciò ha determinato la necessità di potenziare la progettazione di percorsi formativi che mirano all'accoglienza e all'inclusione, anche in costante collaborazione con i servizi sociali, gli Enti, le associazioni, le agenzie educative presenti nel territorio. Nel complesso, la percentuale di genitori con cultura di livello medio-basso è superiore rispetto al passato, ma nonostante ciò, la maggior parte degli alunni è positivamente supportata dalle famiglie che si avvalgono delle opportunità offerte dal territorio.</p>	<p>Si registra un calo demografico che determina l'abbassamento della popolazione scolastica con formazione, nei Comuni di Buscemi e Cassaro, di pluriclassi o di classi con pochi alunni con conseguente carenza di stimoli. Dai dati inerenti lo status socio-economico degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, per l'anno di riferimento 2018/2019 si evidenzia un background familiare basso a livello d'Istituto.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo "Valle dell'Anapo" di Ferla comprende quattro comuni: Ferla, Buccheri, Buscemi e Cassaro, caratterizzati, sebbene in misura minore rispetto al passato, da un'economia agricola affiancata da iniziative artigianali, commerciali (spesso a conduzione familiare), da qualche piccola attività imprenditoriale e dal terziario; molti abitanti lavorano nella forestazione. Sono diffusi i fenomeni della disoccupazione e dell'emigrazione. I quattro comuni sorgono nell'entroterra della provincia di Siracusa, ricchi di patrimoni paesaggistici, di culture e tradizioni. Di notevole rilievo è il sito archeologico di Pantalica, che costituisce uno dei più importanti luoghi protostorici siciliani, insignito, nell'anno 2005, del titolo di Patrimonio dell'umanità da parte dell'UNESCO, per l'alto profilo storico, archeologico, speleologico e paesaggistico. Le varie amministrazioni comunali collaborano con l'istituto assicurando la mensa e il servizio di trasporto degli alunni (Buccheri). Nel territorio sono presenti associazioni culturali che promuovono attività varie. Altre strutture di riferimento sono le biblioteche comunali e i musei etnoantropologici.</p>	<p>L'ubicazione su quattro Comuni comporta una difficile gestione degli attuali sette plessi facenti parte dell'Istituto. Si registra un calo demografico con conseguente formazione di pluriclassi nei comuni di Buscemi e Cassaro.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:SRIC86400C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	72.695,00	0,00	2.337.563,00	97.108,00	0,00	2.507.366,00
STATO	Gestiti dalla scuola	17.026,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17.026,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	18.487,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18.487,00
REGIONE		123.888,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	123.888,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	111.719,00	111.719,00

Istituto:SRIC86400C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,6	0,0	84,1	3,5	0,0	90,2
STATO	Gestiti dalla scuola	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
REGIONE		4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	4,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	07	4,0	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	42,9	51,0	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	86,8	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	28,6	71,9	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	81,6	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-	0,0	2,4	4,9	4,9

percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
---	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SRIC86400C
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SRIC86400C
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SRIC86400C
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	0

Aula generica	1
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SRIC86400C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SRIC86400C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	14,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SRIC86400C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è distribuito su quattro Comuni: Ferla, Buccheri, Buscemi e Cassaro. I plessi facenti parte dell'Istituto sono sette. La qualità degli edifici è buona e la loro struttura è a norma. Tutti gli edifici sono facilmente raggiungibili a piedi dagli utenti. Gli edifici sono quasi del tutto privi di barriere architettoniche; pertanto, è garantito l'accesso ai disabili in quasi tutti gli spazi. La manutenzione è a carico dei Comuni, proprietari degli edifici. La Scuola, partecipando a progetti europei (PON - FSE / FESR) ha incrementato la dotazione di attrezzature e strumenti indispensabili per attuare una didattica al passo con i tempi. Quasi tutte le scuole sono attrezzate di aule informatiche e di LIM</p>	<p>La manutenzione degli edifici viene per lo più effettuata, ma non sempre è sufficientemente garantita a causa delle scarse risorse economiche dei Comuni. I cortili esterni di alcuni plessi sono poco fruibili. In diversi plessi mancano le palestre e, ove presenti, scarseggiano di attrezzature, per cui l'attività motoria è limitata. Per quanto riguarda le attrezzature tecnologiche di cui la Scuola dispone, emerge la difficoltà di reperire finanziamenti per la manutenzione; ciò determina un uso limitato delle stesse.</p>

al fine di arricchire le competenze e ampliare le opportunità formative degli alunni.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SIRACUSA	64	91,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,5	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		4,3	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	17,4	14,3	24,5
Più di 5 anni		71,7	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,9	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	13,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		13,0	18,7	22,4
Più di 5 anni		63,0	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		87,0	82,7	65,4
Reggente		2,2	6,1	5,8
A.A. facente funzione	X	10,9	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		2,2	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	6,5	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,3	3,6	5,7
Più di 5 anni		87,0	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,6	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,4	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,3	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	58,7	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,8	10,6	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,7	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	7,7	8,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	23	88,5	68,9	72,3	68,0

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,8	10,6	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,7	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	7,7	8,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	23	88,5	68,9	72,3	68,0

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,8	10,6	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,7	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	7,7	8,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	23	88,5	68,9	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	21,1	16,7	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	10	52,6	17,4	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	5,3	12,9	10,2	11,7
Più di 5 anni	4	21,1	53,0	62,3	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SRIC86400C		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	19,8	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	7,1	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	59,1	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	13,3	10,2	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	13,3	12,8	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,8	6,7	7,4
Più di 5 anni	11	73,3	67,2	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SRIC86400C		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		33,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		33,3	73,0	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>Sfruttando le opportunità di innovazione e modernizzazione offerte dai Fondi Strutturali, la Scuola ha cercato di sviluppare una cultura del cambiamento attraverso la ricerca di strategie innovative. Nel corso degli anni precedenti, il personale ha partecipato a diversi corsi di aggiornamento sull'uso delle nuove tecnologie, qualificando i docenti, anche di sostegno, con certificazioni linguistiche, informatiche e corsi sull'inclusione. L'organico dell'Istituto, per quanto riguarda la Scuola Primaria, è costituito interamente da personale assunto a tempo indeterminato che garantisce stabilità. L'età media dei docenti della Scuola Primaria, è di circa 50 anni, mentre l'età media dei docenti della Scuola Secondaria di primo grado è inferiore. Gli incarichi vengono attribuiti tenendo conto delle competenze possedute e delle esperienze maturate. Il Dirigente Scolastico, individuate le priorità, rileva le esigenze e attribuisce i compiti, rispettando le necessità dell'utenza.</p>	<p>Un punto fortemente critico per la scuola secondaria di primo grado è costituito dalla ripartizione della cattedra nei quattro comuni di Buccheri, Buscemi, Cassaro e Ferla, con conseguente disagio logistico per il docente. Solo per alcuni docenti si riesce a formare l'orario cattedra con assegnazione in uno o due comuni. Ciò comporta un'esigenza di mobilità del docente che ricade sulla continuità didattica, metodologica ed educativa, con conseguente disorientamento degli alunni. Riguardo la scuola Primaria, se da una parte la stabilità dei docenti rappresenta garanzia di continuità didattico-metodologica, dall'altra questa determina una certa resistenza al cambiamento di pratiche consolidate, per cui si rende necessario stimolare la partecipazione e il coinvolgimento a nuove iniziative di crescita professionale. Per quanto riguarda il personale ATA, si rileva in particolare l'insufficienza numerica dei collaboratori scolastici, impediti a volte dalla situazione logistica, anche nell'espletamento delle ordinarie mansioni per il normale funzionamento della scuola. Per sopperire a tale carenza, in alcuni plessi è stato utilizzato personale messo a disposizione dai Comuni.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SRIC86400C	100,0	100,0	97,6	97,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
SIRACUSA	98,2	99,3	99,2	99,4	99,5	97,9	99,1	99,3	99,4	99,5
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SRIC86400C	100,0	100,0	100,0	98,1
- Benchmark*				
SIRACUSA	96,5	96,7	96,0	96,8
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SRIC86400C	46,2	12,8	23,1	12,8	0,0	5,1	24,4	24,4	29,3	19,5	2,4	0,0
- Benchmark*												
SIRACUSA	24,3	26,4	21,3	16,1	6,7	5,3	21,6	26,3	21,3	17,3	6,8	6,7
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SRIC86400C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SIRACUSA	0,3	0,4	0,3
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SRIC86400C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SIRACUSA	1,6	1,5	1,5
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SRIC86400C	2,3	3,5	2,2
- Benchmark*			
SIRACUSA	2,3	2,2	2,4
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti ammessi alla classe successiva sono la totalità; pochissimi vengono ammessi con qualche carenza. I criteri di valutazione adottati dalla scuola garantiscono, ad ognuno, il successo formativo grazie a piani di intervento che prevedono il recupero delle difficoltà. Dall'analisi dei risultati conseguiti dagli alunni all'Esame di Stato, si evidenzia che circa il 41% si colloca ad un livello medio-alto, con un risultato quasi corrispondente alla media nazionale. Non si rilevano casi di abbandono scolastico. Nella Scuola Primaria, la presenza stabile del personale docente rappresenta un considerevole punto di forza che garantisce continuità all'azione didattica con conseguenti risultati scolastici positivi.</p>	<p>La maggior parte degli alunni proviene da un ambiente socio-culturale medio-basso. Nella scuola secondaria di primo grado l'alternarsi dei docenti non sempre riesce a garantire continuità all'insegnamento con conseguenti risultati non sempre positivi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio assegnato scaturisce dalla constatazione che nel nostro Istituto, tranne in casi sporadici, dovuti alla presenza di qualche alunno straniero che si trasferisce in altre sedi, non si evidenzia dispersione e abbandono scolastico; tutti gli utenti dei due ordini di Scuola completano l'intero percorso intrapreso. Dall'analisi dei risultati conseguiti dagli alunni all'Esame di Stato, si evidenzia che una buona parte si colloca ad un livello medio-alto, con un risultato corrispondente alla media nazionale.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SRIC86400C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,6	↑	↑	↑	n.d.
SREE86401E - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86401E - 2 A	59,3	↑	↑	↑	n.d.
SREE86402G - Plesso	71,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86402G - 2 B	71,9	↑	↑	↑	n.d.
SREE86403L - Plesso	28,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86403L - 2 C	28,4	↓	↓	↓	n.d.
SREE86405P - Plesso	50,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86405P - 2 D	50,6	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,2	↔	↔	↓	-2,1
SREE86401E - Plesso	51,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86401E - 5 A	51,1	↓	↓	↓	-7,2
SREE86402G - Plesso	66,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86402G - 5 B	66,5	↑	↑	↑	2,8
SREE86405P - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86405P - 5 D	67,6	↑	↑	↑	2,2
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,8	↑	↑	↔	0,9
SRMM86401D - Plesso	200,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86401D - 3 A	200,4	↑	↑	↑	-3,9
SRMM86402E - Plesso	212,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86402E - 3 B	212,0	↑	↑	↑	11,0
SRMM86403G - Plesso	185,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86403G - 3 C	185,6	↔	↔	↓	3,0
SRMM86404L - Plesso	194,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86404L - 3 D	194,8	↑	↑	↓	21,2

Istituto: SRIC86400C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,6	↑	↑	↑	n.d.
SREE86401E - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86401E - 2 A	69,7	↑	↑	↑	n.d.
SREE86402G - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86402G - 2 B	59,0	↑	↑	↑	n.d.
SREE86403L - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86403L - 2 C	63,7	↑	↑	↑	n.d.
SREE86405P - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86405P - 2 D	57,3	↔	↑	↔	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,0	↑	↑	↑	9,4
SREE86401E - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86401E - 5 A	70,9	↑	↑	↑	14,7
SREE86402G - Plesso	60,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86402G - 5 B	60,1	↑	↑	↑	-1,0
SREE86405P - Plesso	71,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86405P - 5 D	71,8	↑	↑	↑	9,5
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,3	↑	↑	↔	1,3
SRMM86401D - Plesso	205,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86401D - 3 A	205,9	↑	↑	↑	1,8
SRMM86402E - Plesso	225,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86402E - 3 B	225,3	↑	↑	↑	23,4
SRMM86403G - Plesso	169,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86403G - 3 C	169,2	↓	↓	↓	-11,4
SRMM86404L - Plesso	221,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86404L - 3 D	221,2	↑	↑	↑	50,9

Istituto: SRIC86400C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,7				n.d.
SREE86401E - Plesso	76,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86401E - 5 A	76,3				n.d.
SREE86402G - Plesso	78,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86402G - 5 B	78,3				n.d.
SREE86405P - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86405P - 5 D	63,0				n.d.
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,2				n.d.
SRMM86401D - Plesso	203,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86401D - 3 A	203,8				n.d.
SRMM86402E - Plesso	206,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86402E - 3 B	206,8				n.d.
SRMM86403G - Plesso	179,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86403G - 3 C	179,0				n.d.
SRMM86404L - Plesso	202,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86404L - 3 D	202,0				n.d.

Istituto: SRIC86400C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,3				n.d.
SREE86401E - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86401E - 5 A	72,5				n.d.
SREE86402G - Plesso	85,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86402G - 5 B	85,9				n.d.
SREE86405P - Plesso	88,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SREE86405P - 5 D	88,9				n.d.
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,5				n.d.
SRMM86401D - Plesso	216,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86401D - 3 A	216,6				n.d.
SRMM86402E - Plesso	215,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86402E - 3 B	215,5				n.d.
SRMM86403G - Plesso	187,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86403G - 3 C	187,7				n.d.
SRMM86404L - Plesso	202,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SRMM86404L - 3 D	202,6				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SREE86401E - 5 A	5,3	94,7
SREE86402G - 5 B	0,0	100,0
SREE86403L - 5 C	0,0	100,0
SREE86405P - 5 D	33,3	66,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,1	93,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SREE86401E - 5 A	5,3	94,7
SREE86402G - 5 B	0,0	100,0
SREE86403L - 5 C	0,0	100,0
SREE86405P - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,0	97,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SRMM86401D - 3 A	16,7	11,1	38,9	27,8	5,6
SRMM86402E - 3 B	0,0	10,0	30,0	50,0	10,0
SRMM86403G - 3 C	16,7	25,0	41,7	16,7	0,0
SRMM86404L - 3 D	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,2	14,6	39,0	29,3	4,9
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SRMM86401D - 3 A	16,7	5,6	33,3	22,2	22,2
SRMM86402E - 3 B	0,0	0,0	30,0	40,0	30,0
SRMM86403G - 3 C	33,3	41,7	16,7	8,3	0,0
SRMM86404L - 3 D	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,1	14,6	26,8	24,4	17,1
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SRMM86401D - 3 A	0,0	38,9	61,1
SRMM86402E - 3 B	0,0	40,0	60,0
SRMM86403G - 3 C	16,7	41,7	41,7
SRMM86404L - 3 D	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,9	39,0	56,1
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SRMM86401D - 3 A	0,0	16,7	83,3
SRMM86402E - 3 B	0,0	0,0	100,0
SRMM86403G - 3 C	8,3	8,3	83,3
SRMM86404L - 3 D	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,4	9,8	87,8
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SREE86401E - 5 A	8	3	2	3	2	1	2	0	6	10
SREE86402G - 5 B	2	1	0	2	4	2	1	1	1	4
SREE86403L - 5 C	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
SREE86405P - 5 D	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SRIC86400C	31,2	15,6	12,5	18,8	21,9	9,4	9,4	3,1	31,2	46,9
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SRIC86400C	34,0	66,0	15,9	84,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SRIC86400C	14,9	85,1	9,7	90,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SRIC86400C	10,2	89,8	33,0	67,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SRIC86400C	11,4	88,6	35,3	64,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SRIC86400C	14,2	85,8	15,2	84,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'analisi delle prove nazionali di italiano e matematica si evince un graduale miglioramento delle competenze anche grazie all'adozione di strategie finalizzate al potenziamento delle capacità linguistiche e logico-matematiche degli alunni. Nelle classi seconde della Scuola Primaria la concentrazione degli studenti in italiano e matematica, nei livelli 4 e 5, è superiore alla media nazionale; la percentuale di alunni collocati ai livelli più bassi è inferiore alla media nazionale. Nelle classi quinte, in italiano e in matematica, la media</p>	<p>Nel nostro Istituto la variabilità dei punteggi tra le classi è più alta rispetto alla media nazionale. Ciò è dovuto alla dislocazione delle classi in comuni diversi, che obbliga la formazione delle stesse. La conseguenza di questa situazione si riflette sulla distribuzione dei punteggi all'interno delle singole classi, dove la varianza, rispetto alla media nazionale è più bassa. Per la Scuola Secondaria, la variabilità dovuta al background familiare, risulta inferiore rispetto ai parametri nazionali. La variabile che può incidere su questi dati è la presenza di</p>

<p>degli alunni che si collocano ai livelli 4 e 5 è superiore a quella nazionale. Al livello 1 la media è inferiore a quella nazionale, in italiano e matematica. La media degli alunni della scuola secondaria allocati al livello 5, in italiano, è superiore rispetto ai parametri di riferimento, al livello 4 è inferiore; per il livello 1 la percentuale di alunni collocati ai livelli più bassi è superiore rispetto alla media nazionale. In matematica, la media degli alunni appartenenti ai livelli 4 e 5 è inferiore rispetto alla media nazionale; per il livello 1 è superiore rispetto a quella nazionale.</p>	<p>pluriclassi sia della scuola Primaria che Secondaria.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Il punteggio assegnato scaturisce dalla presenza di alcune criticità: - il nostro Istituto opera in comuni diversi, dove la formazione delle classi è obbligata perché in ogni plesso è presente una sola sezione; - l'esiguo numero di alunni, in alcuni plessi, ha determinato la formazione di pluriclassi.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono le seguenti: • Comunicazione nella madrelingua. • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. La scuola valuta le competenze chiave attraverso la somministrazione di prove oggettive e questionari. Il livello delle competenze raggiunto dagli studenti è positivo in tutti gli ordini di scuola. Nella valutazione del comportamento si tiene conto della frequenza, del rispetto delle regole, della capacità di relazionarsi con il gruppo dei coetanei e degli adulti e della partecipazione al dialogo educativo. La scuola partecipa ai progetti PON (competenze di base) prevedendo la certificazione delle competenze per quanto concerne la lingua straniera nella Scuola Primaria e Secondaria.</p>	<p>Si rileva la necessità di incrementare lo "spirito d'iniziativa ed imprenditorialità" attraverso il cooperative learning, il tutoring, i compiti di realtà.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel complesso, gli studenti raggiungono un' adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Si registrano comportamenti problematici in una classe dell'istituto che si cerca di correggere attraverso l'adozione di mirate strategie educative.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dopo una comprensibile difficoltà di adattamento iniziale, la maggior parte degli studenti usciti dalla scuola primaria, conferma gli esiti del percorso di studi precedente. I risultati nelle prove Invalsi, italiano e matematica, degli studenti usciti dalla scuola primaria, al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono superiori rispetto ai parametri del Sud e isole, ma lievemente inferiori al punteggio medio nazionale. I risultati degli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI, al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado sono leggermente inferiori alla media nazionale, ma superiori rispetto alla media dell'area geografica di appartenenza. Tutti gli alunni, alla fine del terzo anno di scuola secondaria di primo grado, proseguono gli studi.</p>	<p>Gli alunni più lenti, che alla scuola primaria venivano gratificati anche per il più piccolo dei progressi perchè seguiti dalle stessi docenti per l'intero quinquennio, nella scuola secondaria vengono a trovarsi in condizioni di svantaggio a causa dell'avvicinarsi continuo dei docenti. Il consiglio orientativo, per la scelta della scuola superiore, viene preso poco in considerazione da alcuni alunni, come risulta dalle iscrizioni; questo si verifica perché, talvolta, sono i genitori a scegliere l'indirizzo di studio per i propri figli.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi

nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio scaturisce dal fatto che l'istituto comprensivo prepara in modo opportuno gli studenti ad affrontare il successivo percorso di studi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,8	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	91,1	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,3	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,0	36,6	32,7
Altro	No	8,9	7,6	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,8	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	91,1	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,3	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività	No	40,0	36,6	32,7

autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	8,9	7,6	9,0

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	97,8	97,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	91,1	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,3	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,0	36,6	32,7
Altro	No	8,9	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	97,7	96,7	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	88,6	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,2	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,1	30,9	30,9
Altro	No	9,1	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,3	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	84,4	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	97,8	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,6	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,1	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,8	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	82,2	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	80,0	66,5	57,9

Altro	No	6,7	7,0	7,5
-------	----	-----	-----	-----

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,3	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	84,4	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	97,8	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	95,6	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,1	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,8	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	82,2	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	80,0	66,5	57,9
Altro	No	6,7	7,0	7,5

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,3	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	84,4	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	97,8	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	95,6	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,1	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,8	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	82,2	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	80,0	66,5	57,9
Altro	No	6,7	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	SRIC86400C	SIRACUSA	SICILIA	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,9	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,7	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	81,8	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	90,9	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	72,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,7	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	84,1	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	84,1	66,0	63,6
Altro	No	6,8	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	97,8	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	84,4	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	88,9	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,2	6,8	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	97,8	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	84,4	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	88,9	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,2	6,8	13,4

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	97,8	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	84,4	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	88,9	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,2	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	97,7	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	81,8	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,3	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo d'Istituto è stato elaborato tenendo conto delle diverse esigenze formative scaturite dall'analisi del contesto sociale e culturale in cui opera la scuola. Facendo riferimento ai documenti ministeriali, nel curricolo sono state individuate le competenze disciplinari e quelle chiave e di cittadinanza che gli alunni devono acquisire nei diversi anni. Tale curricolo è utilizzato dai docenti come strumento di lavoro e anche le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono aderenti al curricolo stesso. Nella scuola un ruolo importante svolgono i dipartimenti (lettere- scientifico-matematico-linguistico-antropologico) nella secondaria di primo grado e gli incontri di programmazione settimanale, nella scuola primaria. All'interno dei vari Consigli di Classe, i docenti elaborano la programmazione che viene verificata in itinere e, se necessario, vengono progettati interventi didattici specifici e si redige un PDP per alunni con BES. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, per la valutazione degli apprendimenti e la verifica dell'efficacia dell'azione educativa, si utilizzano diverse tipologie di prove, comprese quelle standardizzate, in ingresso e finali per classi parallele. Per la valutazione di tali prove, si adottano griglie comuni. Gli obiettivi di apprendimento sono definiti dai singoli docenti, tenendo conto di quanto definito nel curricolo adattandoli alle effettive esigenze della classe e ne osservano sistematicamente modalità e processi di apprendimento, che vengono modificati in relazione ai risultati ottenuti.</p>	<p>Sebbene la scuola abbia individuato i traguardi delle competenze chiave e di cittadinanza (competenze digitali, imparare ad imparare e spirito di iniziativa), non sono stati stabiliti nè modalità di verifiche oggettive, nè criteri di valutazione comuni. Non sempre gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. Sarebbe opportuno potenziare il percorso di confronto metodologico-didattico tra docenti dei diversi ordini di scuola, ai fini della progettazione, realizzazione e controllo del curricolo verticale e per ridurre la percezione di scollamento didattico-progettuale tra i diversi ordini di scuola.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio è positivo poichè è stato elaborato un curriculum d'istituto tenendo conto della realtà e delle esigenze dell'utenza dell'Istituto. I docenti si avvalgono di strategie, metodologie di lavoro e criteri di valutazione degli studenti condivisi ed efficaci, stabiliti negli incontri per dipartimenti/ambiti disciplinari.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,3	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	77,8	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	22,2	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	SRIC86400C	SIRACUSA	SICILIA	
In orario extracurricolare	Si	93,3	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	77,8	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,3	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	77,8	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,3	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	74,4	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,3	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	77,8	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,1	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,4	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,8	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	77,8	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,1	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,4	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,8	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	77,8	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,1	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,4	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,8	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,6	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,9	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,5	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,1	95,5	94,5
Classi aperte	Si	73,3	64,3	70,8
Gruppi di livello	No	80,0	76,7	75,8
Flipped classroom	Si	26,7	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,7	23,3	32,9
Metodo ABA	No	22,2	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	11,1	4,9	6,2

Altro	No	31,1	32,5	28,5
-------	----	------	------	------

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,1	95,5	94,5
Classi aperte	Si	73,3	64,3	70,8
Gruppi di livello	No	80,0	76,7	75,8
Flipped classroom	Si	26,7	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,7	23,3	32,9
Metodo ABA	No	22,2	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	11,1	4,9	6,2
Altro	No	31,1	32,5	28,5

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,1	95,5	94,5
Classi aperte	Si	73,3	64,3	70,8
Gruppi di livello	No	80,0	76,7	75,8
Flipped classroom	Si	26,7	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,7	23,3	32,9
Metodo ABA	No	22,2	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	11,1	4,9	6,2
Altro	No	31,1	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,2	94,2	94,1
Classi aperte	No	61,4	55,4	57,5
Gruppi di livello	No	75,0	79,8	79,4
Flipped classroom	Si	59,1	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,5	18,2	23,0
Metodo ABA	No	13,6	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,1	5,5	4,3
Altro	No	29,5	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,4	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	68,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	24,4	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	15,6	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,3	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	82,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,2	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	35,6	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,2	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	33,3	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,2	0,8	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,4	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	68,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	24,4	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	15,6	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,3	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	82,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,2	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	35,6	44,6	56,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,2	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	33,3	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,2	0,8	0,6

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,4	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	68,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	24,4	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	15,6	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,3	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	82,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,2	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	35,6	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,2	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	33,3	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,2	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	75,0	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	15,9	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	34,1	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	45,5	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	65,9	62,7	66,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	22,7	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,9	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	31,8	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	31,8	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	31,8	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,3	2,7	3,0
Altro	No	2,3	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La strutturazione oraria delle attività didattiche è organizzata su cinque giorni settimanali, su proposta del Collegio dei Docenti, deliberata dal Consiglio di Istituto, nel rispetto della scelta operata dalle famiglie. L'orario delle lezioni è di 60 minuti. Il tempo scuola è diversificato per i vari ordini di scuola e per i diversi plessi. Scuola Primaria: tutti i plessi: n. 30 ore sett. in 5 gg. Scuola Sec.: n. 30 ore settimanali in 5 gg., n.36 ore settimanali nella classe a tempo prolungato, con servizio mensa. Tutte le classi sono dotate di LIM ed esistono laboratori di informatica solo in alcuni plessi. Tali laboratori vengono utilizzati principalmente per la preparazione e lo svolgimento delle prove Invalsi, per i progetti Pon e per attività varie. Solo i plessi di Ferla e Buccheri sono dotati di biblioteca; gli altri plessi utilizzano principalmente la biblioteca comunale. Nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica - LIM). Molti docenti hanno partecipato a corsi sull'uso delle lavagne interattive, consentendo loro di utilizzare i nuovi canali di comunicazione, più vicini e familiari ai discenti. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate all'interno dei consigli di classe. Qualche insegnante di sostegno utilizza strategie e metodologie specifiche per l'inclusione (Comunicazione Aumentativa Alternativa). La scuola pone il rispetto delle regole al centro di ogni azione educativa e didattica valorizzando i comportamenti positivi degli studenti. All'inizio di ogni anno scolastico viene consegnato il Patto Educativo di Corresponsabilità alle famiglie che lo sottoscrivono impegnandosi a rispettarlo e a farlo rispettare ai propri figli. In caso di comportamenti problematici (piuttosto rari) vengono applicate le sanzioni disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto e si promuovono specifiche strategie, quali assegnazione di ruoli e responsabilità, per favorire lo spirito di collaborazione e di gruppo. Inoltre, viene realizzato il "Progetto Legalità", con l'intervento degli Enti territoriali (Polizia municipale e postale,</p>	<p>La dotazione tecnologica necessita di continua manutenzione e, non essendo prevista la figura di tecnici di laboratorio (per la scuola secondaria di primo grado), è affidata a figure professionali esterne, con aggravio economico, spesso difficilmente sostenibile dall'Istituzione scolastica, con ricadute negative sull'attività didattica.</p>

carabinieri, servizi sociali) e le amministrazioni comunali. Gli studenti hanno rapporti interpersonali tra pari abbastanza buoni e il livello di accettazione è nella media. La scuola propone momenti di aggregazione attraverso la partecipazione a spettacoli teatrali e musicali, visite e viaggi d'istruzione. Soddisfacente è da considerarsi il rapporto tra alunni e docenti e tra gli stessi docenti. Sporadici i casi di assenze ripetute, che vengono tempestivamente segnalate agli organi competenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

In riferimento alla formazione, il personale ha partecipato a corsi di aggiornamento continuo. Inoltre, l'introduzione di computer e delle LIM (Lavagne Interattive Multimediali) ha offerto l'occasione per una revisione delle metodologie didattiche e la realizzazione di interventi formativi volti alla modernizzazione e all'innovazione della didattica, anche se si riscontra una certa resistenza da parte di alcuni docenti. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in alcuni plessi non sono ben attrezzati. Le regole di comportamento sono definite e condivise.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	91,1	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,2	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,9	83,7	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,2	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	44,4	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	28,9	34,9	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	91,1	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,2	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,9	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,2	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	44,4	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	28,9	34,9	31,2

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	91,1	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,2	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,9	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,2	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	44,4	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	28,9	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,6	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,1	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,6	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per	Sì	61,4	61,8	68,8

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	54,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,8	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,8	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	97,6	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	61,6	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,8	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	97,6	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	61,6	61,1

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,8	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	97,6	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	85,0	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	97,5	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,0	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,7	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	67,4	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	41,9	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	51,2	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	46,5	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	72,1	59,8	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,7	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	67,4	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	41,9	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	51,2	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	46,5	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	72,1	59,8	72,2

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,7	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	67,4	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	41,9	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	51,2	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	46,5	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	72,1	59,8	72,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,2	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,3	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	35,7	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	52,4	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	45,2	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	73,8	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,6	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	64,4	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,0	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	35,6	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	26,7	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	35,6	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,9	11,7	22,1
Altro	No	24,4	20,6	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,6	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	64,4	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,0	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	35,6	34,0	25,9

Individuazione di docenti tutor	No	26,7	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	35,6	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,9	11,7	22,1
Altro	No	24,4	20,6	19,6

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,6	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	64,4	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,0	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	35,6	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	26,7	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	35,6	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,9	11,7	22,1
Altro	No	24,4	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	97,7	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,5	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	22,7	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	45,5	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	31,8	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	43,2	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,5	13,5	29,5
Altro	No	22,7	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,9	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per	No	48,9	40,8	39,9

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	73,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,2	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	40,0	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,8	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	86,7	78,4	58,0
Altro	No	13,3	10,0	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,9	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,9	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	73,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,2	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	40,0	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,8	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	86,7	78,4	58,0
Altro	No	13,3	10,0	9,9

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,9	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,9	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	73,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,2	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	40,0	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,8	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	86,7	78,4	58,0

Altro	No	13,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,5	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	77,3	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	90,9	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	45,5	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,3	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,2	85,6	82,0
Altro	No	13,6	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni, la scuola ha definito un proprio Piano annuale per l'inclusione (PAI), che costituisce un concreto impegno programmatico per l'inclusione, con i seguenti obiettivi: - definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto; - facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con disabilità, BES e studenti stranieri. Nelle attività di inclusione degli studenti con disabilità sono coinvolti i diversi soggetti del territorio (famiglie, Asp, enti locali). Gli insegnanti di sostegno e curricolari collaborano per la realizzazione delle attività didattiche, con il pieno coinvolgimento del gruppo dei pari. Per gli alunni con BES, il Consiglio di Classe predispone il Piano Didattico Personalizzato per individuare eventuali misure dispensative e compensative, le modalità di verifica e i criteri di valutazione. Il PDP, redatto dal Consiglio di Classe, viene condiviso con la famiglia e periodicamente aggiornato. Nell'Istituto sono presenti solo alcuni alunni stranieri che non presentano difficoltà di integrazione dovute alla conoscenza della lingua. Gli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che vivono situazioni di svantaggio familiare, economico, culturale e linguistico. I docenti, in risposta ai bisogni differenziati degli alunni e per garantire a tutti pari opportunità formative, realizzano interventi attraverso: laboratori espressivi, gruppi di livello all'interno della classe, insegnamento individualizzato, apprendimento cooperativo, tutoring tra pari; osservano sistematicamente modalità e processi di apprendimento e i livelli di competenza effettivamente raggiunti dagli alunni. Per il recupero di carenze nella lingua italiana, l'Istituto utilizza le ore di potenziamento di cui dispone. Vengono realizzati progetti curricolari, extra-curricolari e progetti PON, dedicati al recupero</p>	<p>La presenza di pluriclassi crea difficoltà sia nell'attività di recupero sia nell'attività di valorizzazione delle eccellenze. Sarebbero necessarie maggiori risorse di potenziamento.</p>

o al potenziamento delle competenze di base per l'Italiano, per le Lingue straniere (Inglese) e per l'acquisizione di competenze digitali, che si sono rivelati efficaci.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il Consiglio di classe predispose il PDP allo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. L'Istituto cerca di migliorare il proprio livello di inclusione realizzando progetti per rispondere ai bisogni delle diversità. L'attività di recupero/potenziamento, organizzata dalla Scuola soprattutto in orario curriculare, pur tenendo conto delle esigenze e delle situazioni diversificate con percorsi individualizzati, che valorizzano le potenzialità di ciascuno, non soddisfa i bisogni dei singoli alunni per inadeguatezza di tempo e di risorse.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	95,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,1	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	88,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,4	81,5	74,6
Altro	No	8,9	9,6	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	95,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,1	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	88,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,4	81,5	74,6
Altro	No	8,9	9,6	9,5

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	95,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,1	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	88,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,4	81,5	74,6
Altro	No	8,9	9,6	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	95,5	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,2	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	86,4	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,1	76,1	71,9
Altro	No	11,4	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	67,4	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	11,6	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	20,9	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	16,3	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	34,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	20,9	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,7	2,6	1,5
Altro	No	7,0	13,9	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	67,4	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	11,6	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	20,9	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	16,3	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	34,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	20,9	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,7	2,6	1,5
Altro	No	7,0	13,9	12,0

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	67,4	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi,	No	11,6	16,8	17,3

ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	20,9	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	16,3	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	34,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	20,9	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,7	2,6	1,5
Altro	No	7,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	81,4	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	32,6	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	48,8	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,7	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	58,1	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	65,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	74,4	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,0	10,5	13,7
Altro	No	9,3	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
SRIC86400C	5,9	5,9	27,3	5,2	17,0	21,4	17,7	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SRIC86400C	71,1	28,9
SIRACUSA	78,4	21,6
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SRIC86400C	96,3	90,0
- Benchmark*		
SIRACUSA	95,7	89,2
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto, per garantire la continuità educativa agli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, costruisce un curriculum verticale fondato su una programmazione didattica educativa unitaria, stabilendo criteri di valutazione graduale ed uniformi e prove standardizzate per l'accertamento dei prerequisiti in ingresso e delle competenze finali. All'inizio di ogni anno scolastico, gli insegnanti dei tre ordini di scuola si incontrano per uno scambio di informazioni utili a definire le competenze in uscita ed in entrata degli studenti e creare un clima positivo di reciproca apertura, stabilendo delle attività da svolgere nelle classi ponte. L'attività di orientamento si svolge prevalentemente nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, in vista della scelta del corso di studi nella scuola secondaria di secondo grado che l'alunno dovrà effettuare. A tal riguardo la scuola prevede lo svolgimento di alcune attività, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> somministrazione di questionari, lettura di sezioni dedicate all'orientamento presenti nelle antologie adottate, incontri con gli insegnanti-referenti delle Scuole Superiori presenti nel proprio territorio, distribuzione di materiale informativo e di brochure illustrative dei vari indirizzi scolastici, giornata vissuta presso vari istituti. Trattandosi di un Istituto comprensivo, non ci sono convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. 	<p>L'orientamento coinvolge soltanto le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Manca un orientamento sistematico di raccordo tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto. La scuola non monitora direttamente i risultati del consiglio orientativo dei propri alunni in uscita.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione buono perchè non sono orientate soltanto ad uno scambio di informazioni utili a definire le competenze in uscita ed in entrata degli studenti, ma prevedono anche delle attività in comune nel corso dell'anno scolastico. Le attività di orientamento coinvolgono maggiormente le classi finali della scuola secondaria di primo grado. La qualità delle attività proposte agli studenti è buona, anche se per lo più limitata a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore. La scuola secondaria di primo grado non riesce a monitorare i risultati delle proprie azioni di orientamento a causa della scarsa collaborazione degli istituti superiori.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,7	30,9	30,8
>25% - 50%	X	26,7	35,9	37,8
>50% - 75%		37,8	21,3	20,0
>75% - 100%		8,9	12,0	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,7	30,9	30,8
>25% - 50%	X	26,7	35,9	37,8
>50% - 75%		37,8	21,3	20,0

>75% - 100%		8,9	12,0	11,3
-------------	--	-----	------	------

Primaria	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,7	30,9	30,8
>25% - 50%	X	26,7	35,9	37,8
>50% - 75%		37,8	21,3	20,0
>75% - 100%		8,9	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,5	27,9	31,3
>25% - 50%	X	31,8	35,3	36,7
>50% - 75%		38,6	22,2	21,0
>75% - 100%		9,1	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	11,6	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	749,2	1.281,9	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	27,0	22,5	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,5	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	43,2	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	36,4	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,5	34,2	42,2
Lingue straniere	No	45,5	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	22,7	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	27,3	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	27,3	29,9	25,4
Sport	No	9,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	18,2	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	9,1	18,2	19,9
Altri argomenti	No	18,2	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro Istituto la missione e le priorità sono indicate chiaramente nel PTOF che può essere consultato sul sito web della scuola. Il PTOF 2019/2022 è stato rivisto ed aggiornato nel corrente anno scolastico per renderlo funzionale ai bisogni dell'utenza e di tutto il territorio in generale. Da ciò discendono gli obiettivi operativi e le azioni strategiche da mettere in atto, formalizzate nei documenti ufficiali dell'Istituto. Il DS individua la missione e gli obiettivi prioritari e li divulga continuamente attraverso comunicazioni formali e trasmissione di atti ufficiali. La condivisione della missione avviene anche attraverso incontri specifici con il personale, riunioni formalizzate e non e/o, quando necessario, con comunicazioni personali. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività attraverso prove di verifica iniziali, intermedie e finali e la somministrazione dei test INVALSI. Data la complessità del territorio in cui opera l'Istituto, l'organigramma viene elaborato e rivisto all'inizio di ogni anno scolastico, individuando le figure di riferimento: 2 collaboratori del D.S., 7 responsabili di plesso, 4 FF.SS, coordinatori di classe, 5 componenti del NIV. Le risorse del FIS sono così ripartite: 30% personale ATA e 70% docenti e ne beneficia tutto il personale. Le assenze dei docenti vengono gestite, quando possibile, con le ore di potenziamento, con il pagamento di ore eccedenti e/o con entrate posticipate o uscite anticipate degli</p>	<p>Sarebbe necessario incrementare gli incontri in presenza con i genitori, per la conoscenza e la condivisione dei documenti. L'esiguità del fondo d'Istituto non permette di incentivare le azioni di miglioramento in orario extrascolastico. Incrementare il monitoraggio esterno ed interno per individuare le aree da migliorare. L'esiguità del fondo d'Istituto, determinato dal basso numero di alunni e soprattutto la particolare situazione logistica dell'Istituto (frammentazione dell'istituto in quattro comuni e nove punti di erogazione del servizio), determinano la concentrazione delle attività progettuali nelle sedi con maggior numero di alunni, con inevitabile penalizzazione di altre sedi in cui, se gli alunni vogliono partecipare, sono costretti a spostarsi in altro Comune, con conseguente disagio per le famiglie, vista la mancanza di mezzi pubblici di collegamento.</p>

alunni. La divisione dei compiti e delle aree di attività del personale ATA sono ben definiti, ma a causa delle esigue risorse umane a disposizione, i margini di autonomia sono molto limitati. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti con chiarezza: le nomine del DS riportano dettagliatamente le mansioni. Il Programma Annuale è coerente con il PTOF. La spesa media della scuola per ciascun progetto è di 749,20 €. I progetti più importanti di quest'anno sono stati: "Differenziamoci", "I giochi del passato", "Progetti di drammatizzazione". In media i progetti hanno avuto una durata di 15 ore circa. La Scuola partecipa a Progetti PON per l'inclusione e lo sviluppo delle competenze di base.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La missione e le priorità sono indicate chiaramente nel PTOF ma devono essere conosciute dai genitori e con essi condivise. L'esiguità del fondo d'Istituto e soprattutto la sua particolare situazione logistica, non sempre permette a tutti gli alunni di poter fruire delle attività progettuali perchè costretti a spostarsi nei Comuni con maggior numero di alunni.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,3	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		52,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	29,5	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,6	15,9	22,7

Altro		2,3	3,0	2,7
-------	--	-----	-----	-----

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,8	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SRIC86400C		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % SIRACUSA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,7	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	40,0	17,6	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,2	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,6	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,5	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	13,3	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,0	6,7	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	17,6	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,5	7,0	7,1
Altro	0	0,0	22,4	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIC86400C		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	33,3	25,4	34,3
Rete di ambito	4	80,0	27,9	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,9	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,2	6,0
Università	0	0,0	2,4	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,0	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIC86400C		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	20,0	27,9	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	80,0	29,1	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,1	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	17,0	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	10,9	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SRIC86400C		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,3	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	40.0	53,3	16,2	18,6	19,6
Scuola e lavoro			1,9	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,6	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			3,5	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	15.0	20,0	11,0	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	10.0	13,3	4,3	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	10.0	13,3	10,5	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,2	4,4	6,8
Altro			26,0	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,7	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIC86400C		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	50,0	0,9	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,6	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	23,5	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,7	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,8	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,9	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,1	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,9	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,9	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	3,5	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,5	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,7	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,2	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,9	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,0	3,3	5,2
Altro	0	0,0	18,3	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIC86400C		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	39,1	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,8	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,5	3,2	6,9

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	17,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	32,2	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	93,2	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	86,4	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	81,8	65,4	57,8
Accoglienza	Si	88,6	81,4	74,0
Orientamento	Si	88,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	86,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	97,7	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	59,1	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	59,1	44,9	37,8
Continuità	Si	88,6	88,5	88,3
Inclusione	Si	97,7	94,6	94,6
Altro	No	20,5	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,0	18,2	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,0	15,2	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	16,7	11,8	10,3	9,1
Accoglienza	6,7	7,9	9,8	8,7
Orientamento	6,7	4,3	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	8,3	2,2	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8,3	5,7	6,4	6,5
Temi disciplinari	0,0	11,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	7,5	7,2	7,1
Continuità	16,7	5,5	7,2	8,2
Inclusione	16,7	8,5	9,9	10,3

Altro	0,0	1,4	2,1	2,6
-------	-----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, da qualche anno ha iniziato un processo di modernizzazione della sua azione formativa avvalendosi di strategie innovative allo scopo di creare e sostenere una cultura più aperta al cambiamento ma, a causa della esiguità dei fondi, è stato promosso soltanto il corso di aggiornamento relativo all'uso della LIM, che ha avuto una buona ricaduta nell'attività didattica. Il DS, tenendo conto delle competenze del personale, attribuisce gli incarichi ai collaboratori ed ai coordinatori di classe; relativamente alle funzioni strumentali, l'incarico viene attribuito previa richiesta scritta e presentazione del curriculum. Per quanto riguarda il personale ATA, il DSGA, rilevate le esigenze, attribuisce i compiti nel rispetto delle necessità dell'utenza, rispettando, nei limiti del possibile, le professionalità e le esigenze di ognuno. Nel nostro istituto i gruppi di lavoro nascono come gruppi spontanei ad eccezione dei Dipartimenti e del NIV. Attualmente i docenti, pur condividendo alcuni strumenti e materiali scolastici, non utilizzano archivi o piattaforme on-line.</p>	<p>Data l'esiguità di fondi per l'aggiornamento, l'Istituto garantisce al personale soltanto la realizzazione di corsi di formazione indispensabili ai bisogni dei docenti dei vari ordini di scuola (es: Corsi PNSD - corso sulla sicurezza); i docenti, pertanto, al fine di un arricchimento formativo professionale, frequentano corsi organizzati da altri istituti. Nonostante l'indirizzo di collaborazione e confronto tra i tre ordini di scuola e la presenza di una funzione strumentale dedicata, la qualità dei materiali e degli esiti che viene prodotta risulta ancora disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. Si riscontrano difficoltà nel reperire disponibilità all'assunzione di incarichi, che condizionano la gestione ottimale delle potenzialità nell'ottica di una crescita professionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto, pur avendo iniziato un processo di modernizzazione dell'azione formativa, a causa dell'esiguità dei fondi, non garantisce al personale una formazione adeguata alle esigenze dello stesso. Nella nostra scuola essendo presenti gruppi di lavoro spontanei, nell'organizzazione delle attività comuni (prove strutturate), i materiali, soprattutto per la scuola primaria, non sempre sono stati condivisi da tutti i docenti determinando disomogeneità e di conseguenza gli esiti ottenuti non sono del tutto uniformi.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna		2,3	3,7	6,4

rete				
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	18,2	21,5	20,4
5-6 reti		2,3	3,5	3,5
7 o più reti		77,3	71,2	69,7

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	66,7	54,9	46,3
Università	Sì	71,1	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	15,6	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	53,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	33,3	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	66,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,2	58,2	66,2
ASL	No	46,7	52,3	50,1
Altri soggetti	Sì	24,4	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SRIC86400C	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	60,5	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	58,1	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	72,1	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	39,5	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	23,3	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	39,5	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	53,5	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	30,2	16,7	32,0

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	20,9	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,6	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	79,1	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	44,2	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,3	18,5	19,0
Altro	Sì	16,3	15,0	15,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto ha intensificato, nel corso degli anni, i contatti ed i rapporti di collaborazione con gli enti, le associazioni, le agenzie educative presenti nel territorio. La presenza di un numero sempre maggiore di alunni stranieri ha determinato la necessità di potenziare la progettazione di percorsi formativi miranti all'accoglienza ed all'integrazione, anche in collaborazione con i servizi sociali, il centro di accoglienza per rifugiati politici, le case famiglia presenti nei vari Comuni. Gli accordi in rete stipulati con altre scuole della provincia hanno garantito risposte adeguate alle esigenze dell'utenza in relazione a: assistenza agli alunni disabili; iniziative musicali e culturali; rispetto per l'ambiente; orientamento scolastico e professionale. Il rapporto scuola-famiglia è stato realizzato attraverso una costante comunicazione tra insegnanti e singole famiglie. La collaborazione con la famiglia si è esplicitata attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali, mediante colloqui ed assemblee periodici e soprattutto attraverso la condivisione del patto di corresponsabilità educativa. All'interno del GLI, la rappresentanza della componente genitoriale, è coinvolta in decisioni, che riguardano gli alunni diversamente abili. Esiste un efficiente servizio di segreteria: le richieste vengono soddisfatte nel più breve tempo possibile. L'utilizzo del registro elettronico facilita la tempestiva comunicazione con le famiglie.</p>	<p>Dall'analisi svolta è emerso che la scuola, pur partecipando a progetti in rete, non sempre riesce a ottenere pieno coinvolgimento dei genitori e degli alunni. Non sempre le famiglie hanno la consapevolezza che alla scuola non può essere delegato l'esclusivo ruolo educativo e che le responsabilità genitoriali, e con esse gli stili e le scelte intraprese, incidono fortemente sulla formazione e sulla crescita personale dei discenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il nostro Istituto presenta un buon livello di apertura e collaborazione con le agenzie educative e le associazioni (culturali, di volontariato) presenti nel territorio. La scuola partecipa altresì anche alle iniziative promosse dalle Amministrazioni Comunali, dalle forze dell'ordine e a concorsi banditi da altri enti. Molti progetti affrontano tematiche di particolare rilevanza sociale. Le famiglie vengono invitate a esplicitare eventuali necessità per il miglioramento dei servizi che la scuola può offrire. Occorre tuttavia stimolare la collaborazione e la condivisione delle scelte con le famiglie che spesso assumono atteggiamenti diffidenti e resistenti al cambiamento.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e valorizzare le eccellenze.

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi, fino al raggiungimento di risultati comuni e valorizzare e sviluppare le prestazioni degli alunni più capaci.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare la realizzazione del curricolo in tutte le classi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Uniformare le scelte dei materiali didattici e dei libri di testo favorendo la condivisione di buone pratiche

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere effettiva l'uniformità dei criteri di valutazione favorendo l'uso di rubriche valutative

4. Ambiente di apprendimento

Creare un clima di collaborazione e partecipazione all'interno di ogni classe

5. Inclusione e differenziazione

Individualizzare e personalizzare gli apprendimenti in modo da innalzare il livello di competenze raggiunto dagli alunni e valorizzare le eccellenze

6. Continuità e orientamento

potenziare la cooperazione tra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere percorsi didattici e formativi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

IMPARARE AD IMPARARE: acquisire un metodo di lavoro più autonomo e proficuo. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: rispettare le norme di convivenza civile e l'ambiente. CITTADINANZA DIGITALE: Acquisire consapevolezza nell'uso delle nuove tecnologie.

Traguardo

IMPARARE AD IMPARARE: far acquisire un metodo di studio autonomo. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: far acquisire ad ogni alunno stima di sé, implementando le relazioni positive attraverso la conoscenza e il rispetto delle norme di convivenza civile e il rispetto dell'ambiente. CITTADINANZA DIGITALE: Eliminare l'uso non didattico degli smartphone

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'insegnamento dell'Educazione civica in tutte le classi

2. Ambiente di apprendimento

Creare un clima di collaborazione e partecipazione all'interno di ogni classe

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie e la prevenzione del cyberbullismo

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire gli incontri con le Istituzioni, Enti Locali e Associazioni del territorio

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere incontri di formazione sulla legalità e l'uso delle nuove tecnologie dedicati agli alunni e ai genitori

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dal processo autovalutativo è emersa l'esigenza di dare priorità: - nell'area dei risultati scolastici, allo sviluppo delle competenze di base curando particolarmente le fasce più deboli, ma anche le eccellenze; - nell'area delle competenze chiave e di cittadinanza, all'acquisizione di un metodo di studio sempre più autonomo, allo sviluppo del senso civico e del rispetto delle regole da parte degli alunni e al rispetto dell'ambiente. Tutte queste competenze sono fortemente correlate e facilmente integrabili in percorsi di apprendimento che prevedano attività a carattere laboratoriale, che coinvolgono la maggior parte delle discipline, utilizzando metodologie innovative.