



ISTITUTO COMPRENSIVO
“VALLE DELL’ANAPO”
Via Pessina s.n. - 96010 Ferla (SR)



CURRICOLO
VERTICALE

a.s. 2015/16

Nel tentativo di concretizzare un curriculum verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza, il nostro Istituto ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricula, sia sul piano teorico che su quello metodologico - operativo e programmare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse fasi del percorso scolastico, costruisce la propria identità.

Il Curriculum si articola in campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia e in discipline nella scuola del primo ciclo (Primaria e Secondaria di Primo Grado) e definisce:

- i traguardi di sviluppo delle competenze;
- gli obiettivi di apprendimento .

SCUOLA DELL'INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Scopre le potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali.
- Comunica ed esprime bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Usa il linguaggio verbale nell'interazione con i coetanei e con gli adulti, dialogando e chiedendo spiegazioni.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 anni	5 anni
ASCOLTARE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare brevi e semplici racconti.• Capire il messaggio delle parole usate dall'insegnante.• Comprendere semplici istruzioni.	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare un breve racconto.• Capire il linguaggio usato dalle insegnanti e semplici consegne.• Ascoltare, comprendere e raccontare narrazione di fiabe e rime.	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare una fiaba o un racconto.• Comprendere le istruzioni date dall'insegnante.• Ascoltare, comprendere e rielaborare, in vari codici espressivi, testi, poesie, racconti, filastrocche e canti.
COMUNICARE ORALMENTE	<ul style="list-style-type: none">• Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni.• Strutturare semplici frasi di senso compiuto.• Descrivere ciò che si sta facendo.	<ul style="list-style-type: none">• Parlare, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.• Introdurre termini nuovi nel lessico.• Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.	<ul style="list-style-type: none">• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei e adulti.• Fare ipotesi e trovare soluzioni.
LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none">• Avvicinarsi, con curiosità e rispetto, al libro.• Leggere per immagini.• Descrivere una semplice	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere storie con le immagini.• Collegare figure e immagini uguali.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare il piacere della lettura.• Completare piccoli racconti.• Riordinare le sequenze di un

	<p>immagine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione durante le narrazioni. • Memorizzare filastrocche/poesie/canzoncine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la sequenza finale di una storia. 	<p>racconto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere narrazioni e inventare nuove storie.
SCRIVERE		<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere alcune lettere in stampatello maiuscolo. • Scrivere il proprio nome in stampato maiuscolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare interesse per il codice scritto. • Scrivere il proprio nome in stampato maiuscolo. • Copiare una semplice parola.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare correttamente le parole. • Formulare domande per chiedere informazioni. • Saper raccontare esperienze personali. • Rispettare il ritmo del parlare e dell'ascoltare. • Formulare domande per chiedere informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande per chiedere informazioni. • Riconoscere alcune lettere. • Comprendere e assimilare parole nuove, utilizzandole nel contesto dei giochi e delle diverse esperienze. • Parlare di sé, delle persone, degli ambienti e degli oggetti, formulando frasi di senso compiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con le parole a livello di significati e suoni. • Comprendere e assimilare parole nuove, utilizzandole nel contesto dei giochi e delle diverse esperienze. • Parlare di sé, delle persone, degli ambienti e degli oggetti, formulando frasi di senso compiuto. • Saper riconoscere le lettere dell'alfabeto. • Saper riconoscere parole.

SCUOLA PRIMARIA: classe prima

ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Prende parte attiva alle conversazioni, utilizzando semplici messaggi e mostrando coerenza rispetto all'argomento trattato.• Comprende testi e informazioni ascoltate, riconoscendo e comprendendo il senso di parole e frasi.• Legge in maniera scorrevole brevi e semplici testi, in modalità silenziosa ed ad alta voce, comprendendone il significato.• Scrive brevi pensieri e semplici testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche.• Capisce e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E PARLARE	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire un atteggiamento corretto all'ascolto.• Intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente.• Riferire esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.• Comprendere il significato di istruzioni, spiegazioni, racconti ascoltati.• Memorizzare ed esporre con espressività testi poetici.
LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere la scrittura da altri tipi di disegni.• Riconoscere i diversi caratteri di scrittura.• Riconoscere e leggere vocali e consonanti.• Leggere semplici parole e frasi.• Leggere e comprendere semplici testi.
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare graficamente la pagina.• Conoscere progressivamente lettere, sillabe e particolarità ortografiche.• Produrre disegni legati al proprio vissuto, a racconti ascoltati o a esperienze collettive e scrivere brevi didascalie.• Comporre parole nuove con lettere e sillabe note.• Scrivere brevi frasi e semplicissimi testi con correttezza ortografica.• Manipolare testi.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la corrispondenza fonema-grafema.• Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.• Saper fare riflessioni semplici e intuitive di tipo grammaticale sulla struttura della lingua.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare corretti modelli verbali.

SCUOLA PRIMARIA: classe seconda

ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Ascolta con attenzione testi di vario tipo e dimostra di comprenderne sia il contenuto globale che le informazioni essenziali.
- Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo adeguato ed esprimendo il proprio punto di vista.
- Racconta oralmente un vissuto personale e riferisce una storia letta, rispettando l'ordine logico e/o cronologico.
- Legge in maniera scorrevole semplici testi, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, individuandone gli elementi essenziali.
- Produce testi di diverso tipo seguendo uno schema dato.
- Conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche.
- Capisce e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato.
- Ascoltare e comprendere testi narrativi, mostrando di saper cogliere il senso globale e risporli organizzando un semplice discorso orale.
- Formulare domande per chiedere spiegazioni.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
- Memorizzare ed esporre con espressività testi poetici.

LEGGERE E COMPRENDERE

- Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere: regolativo, descrittivo, narrativo, poetico.
- Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura.
- Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali.
- Comprendere il significato dei testi riconoscendone la funzione.

SCRIVERE

- Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.
- Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.
- Manipolare testi.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.
- Conoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, qualità, azioni.

	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice: soggetto, predicato, frase minima.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

SCUOLA PRIMARIA: classe terza

ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Comprende il contenuto di testi ascoltati, ne riconosce la funzione e ne individua gli elementi essenziali e il senso globale.• Partecipa e interviene con coerenza e chiarezza espositiva in conversazioni e discussioni.• Comprende, ricorda e riferisce i contenuti essenziali dei testi letti, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.• Produce testi descrittivi e narrativi.• Conosce e rispetta le principali regole ortografiche e grammaticali.• Capisce e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E PARLARE	<ul style="list-style-type: none">• Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni e nei dialoghi.• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.• Ascoltare testi narrativi ed espositivi, mostrando di saper cogliere il senso globale e risporli organizzando un semplice discorso orale.• Comunicare oralmente esperienze con un lessico appropriato.• Memorizzare ed esporre con espressività testi poetici.
LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare correttamente la tecnica di lettura, rispettando i principali segni di punteggiatura.• Leggere scorrevolmente e in maniera espressiva vari tipi di testo.• Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali.• Comprendere il significato dei testi riconoscendone la funzione.
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none">• Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.• Manipolare testi in base ad una consegna data.• Riassumere un semplice testo, seguendo schemi.• Dividere un testo in sequenze e rappresentarlo graficamente con immagini.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.• Usare correttamente i segni di punteggiatura.• Riconoscere e classificare le parti variabili e invariabili del discorso.• Conoscere le coniugazioni dei verbi.• Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase.• Conoscere e distinguere le espansioni dirette ed indirette.• Conoscere e distinguere il predicato verbale dal predicato nominale.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e saper usare correttamente il dizionario.

LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Migliorare la capacità di esposizione attraverso l'arricchimento del linguaggio

SCUOLA PRIMARIA: classe quarta

ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa attivamente e interviene in modo pertinente nelle conversazioni.• Relaziona oralmente su un argomento di studio.• Comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale.• Legge in modo scorrevole e con adeguata intonazione.• Produce testi coerenti e coesi.• Completa, manipola, trasforma e rielabora testi.• Riconosce e utilizza consapevolmente le principali parti del discorso.• Analizza la frase nei suoi elementi fondamentali.• Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E PARLARE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta• Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.
LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare tecniche di lettura silenziosa.• Leggere ad alta voce e in maniera espressiva.• Comprendere testi sempre più complessi.• Riconoscere le varie tipologie testuali.• Saper cogliere nei testi, caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi.
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi di vario genere, coerenti e coesi, per raccontare esperienze personali e non, esporre argomenti noti, esprimere opinioni.• Riscrivere e manipolare testi in base ad una consegna data.• Riassumere un testo.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i principali segni di punteggiatura.• Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche.• Riconoscere e classificare le parti del discorso e la loro funzione.• Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato, delle espansioni.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere dal contesto il significato di termini nuovi.• Utilizzare il vocabolario per arricchire il lessico.

- Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche.

SCUOLA PRIMARIA: classe quinta

ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Partecipa a scambi comunicativi esprimendo opinioni personali.
- Espone oralmente un argomento di studio in modo consapevole e coerente.
- Legge scorrevolmente usando in modo appropriato pause e intonazioni.
- Comprende testi di vario tipo individuandone le informazioni principali e secondarie.
- Produce e rielabora testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
- Riconosce e utilizza consapevolmente le parti del discorso.
- Analizza la frase nelle sue funzioni principali.
- Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE E PARLARE

- Rispettare l'interlocutore, predisponendosi in modo attivo all'ascolto e alla comprensione.
- Cogliere, in una discussione, le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.
- Migliorare la capacità di esposizione e arricchisce il lessico.
- Sintetizzare ed esporre il contenuto di un testo di studio.
- Utilizzare registri adeguati alle diverse situazioni comunicative.

LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere scorrevolmente e con espressività testi di diversa tipologia. • Discriminare le varie tipologie testuali, riconoscendone le caratteristiche strutturali e specifiche. • Comprendere testi sempre più complessi. • Cogliere il significato di testi letti autonomamente o da altri. • Cogliere gli indizi di un brano per poterne anticipare il contenuto.
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali e non. • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. • Raccogliere ed organizzare le idee in uno schema, finalizzato alla produzione di un testo. • Sintetizzare un testo con il minor numero di parole e il maggior numero di informazioni. • Manipolare testi in base ad una consegna data.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vari registri linguistici. • Consolidare la correttezza ortografica e l'uso della punteggiatura. • Classificare le parole individuando le parti variabili ed invariabili del discorso e conoscerne il funzionamento (l'aggettivo qualificativo e le sue forme particolari, la forma passiva e riflessiva dei verbi, gli avverbi di tempo, di luogo, di modo, ...). • Riconoscere i principali elementi della frase: soggetto espresso e soggetto sottinteso, predicato verbale e nominale, complemento oggetto e complementi indiretti (specificazione, termine, tempo, luogo, compagnia, mezzo, modo, causa, fine o scopo, materia, agente o causa efficiente).
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il vocabolario per arricchire il lessico. • Potenziare le abilità semantiche. • Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche. • Cogliere, dal contesto, il significato di parole ed espressioni sconosciute.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe prima

ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Comprende ed espone in modo chiaro ed appropriato messaggi verbali e argomenti di studio.• Legge ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo.• Scrive e rielabora vari tipi di testo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.• Comprende ed applica le fondamentali regole del lessico e della morfologia.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E PARLARE	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare in modo attento e seguire il filo del discorso.• Comprendere il significato globale e analitico di un testo o di un messaggio.• Esporre in modo chiaro, ordinato e completo, un'esperienza personale, un fatto, un racconto, utilizzando la terminologia specifica e un lessico adeguato al tema, allo scopo e al ricevente.• Partecipare attivamente alle discussioni e intervenire in modo appropriato.
LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ad alta voce, in modo espressivo, testi di vario tipo, rispettando i segni di interpunzione, pause e intonazione.• Individuare, durante la lettura silenziosa o ad alta voce, le informazioni più significative.• Riconoscere l'ordine logico, cronologico e spaziale in cui si sviluppa un testo e individuare la struttura, il linguaggio e gli elementi caratteristici dei vari generi letterari.• Riformulare, in modo sintetico, le informazioni selezionate.
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere diversi tipi di testi, coerenti, chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico.• Riorganizzare le informazioni raccolte in appunti e schemi e sintetizzare un testo selezionando le informazioni principali.• Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per produrre semplici forme di scrittura creativa.
ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche.• Comprendere e usare parole in senso figurato.• Saper utilizzare il dizionario.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, analizzare e usare correttamente le diverse parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sui propri errori imparando ad autocorreggersi. |
|--|--|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe seconda

ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende testi di vario tipo ed espone con chiarezza contenuti e messaggi.• Legge in modo scorrevole ed espressivo testi letterari di vario tipo.• Scrive correttamente vari tipi di testo, adeguati a situazioni, scopo, argomento e destinatario.• Conosce ed applica le fondamentali regole del lessico, della morfologia e della frase semplice.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E PARLARE	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare in modo attento, comprendendo le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.• Adottare strategie di supporto alla comprensione, durante e dopo l'ascolto.• Saper riferire oralmente, in modo chiaro, esperienze personali ed argomenti di studio, esponendo le informazioni in modo coerente e ordinato.• Intervenire in una conversazione argomentando le proprie tesi.
LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ad alta voce, in modo espressivo, usando pause e intonazioni, per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.• Leggere in modalità silenziosa individuando le informazioni essenziali ed applicando tecniche di supporto alla comprensione.• Riconoscere la struttura, il linguaggio, gli elementi caratteristici di testi di vario tipo.• Riformulare, in modo sintetico, le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere diversi tipi di testi, coerenti, chiari e corretti, adeguati allo scopo e al destinatario.• Scrivere testi di forma diversa (Diario personale, lettera, articolo di cronaca, recensione) sulla base di modelli appresi, adeguandoli a situazioni e destinatario.• Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi.• Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.• Realizzare forme di scrittura creativa, in prosa e in versi.
ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il proprio patrimonio lessicale comprendendo e usando le parole anche in contesti diversi e realizzando scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa e al tipo di testo.• Potenziare il proprio patrimonio lessicale attraverso letture di vario tipo.• Saper utilizzare il dizionario.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, analizzare e usare correttamente l'organizzazione logico-sintattica della

frase semplice.

- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione.
- Riflettere sui propri errori imparando ad autocorreggersi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe terza

ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo e argomentando la propria opinione.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo e riconosce la fonte, il tema e le informazioni.
- Espone oralmente, anche avvalendosi di supporti specifici.
- Legge testi letterari di vario tipo.
- Usa strumenti diversi nelle attività di studio.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso e produce testi multimediali.
- Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, semplice e complessa, ai connettivi testuali.
- Utilizza le conoscenze per comprendere il significato dei testi e per correggere i propri scritti.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE E PARLARE

- Attuare un ascolto attivo per riconoscerne la fonte, comprenderne i contenuti, selezionarne le informazioni (implicite ed esplicite) in base ai diversi scopi.
- Mantenere viva l'attenzione durante l'ascolto; applicare e rielaborare tecniche di supporto alla comprensione (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive).
- Riferire oralmente su un argomento di studio, esplicitandone lo scopo.
- Esporre un argomento di studio secondo un ordine prestabilito e coerente, anche utilizzando materiale di supporto.
- Narrare esperienze in modo chiaro, usando un registro adeguato.
- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato o su una discussione, con dati pertinenti e motivazioni valide.
- Intervenire in una discussione per giustificare, persuadere, criticare, proporre.

LEGGERE E COMPRENDERE

- Leggere ad alta voce o in modalità silenziosa, mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Confrontare su un argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative, riformulandole e riorganizzandole in modo personale (riassunti schematici, mappe, tabelle).
- Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità:
- Leggere testi di vario tipo e forma, individuando tema principale e intenzione comunicativa dell'autore.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare la competenza della sintesi. • Leggere e intervenire sui testi presenti su software, cd-rom e tratti da internet.
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere testi di forma diversa (lettera, diario, recensione, commenti, parafrasi, relazioni), adeguandoli a situazione, argomento, scopo e selezionando il registro più adeguato. • Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici. • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. • Scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale. • Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.
ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. • Utilizzare dizionari di vario tipo per dare risposta ai propri dubbi linguistici.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione specifica. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dagli insegnanti, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Si mostra curioso nei confronti della lingua inglese.
- Conosce alcuni vocaboli della lingua inglese.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
FAMILIARIZZARE CON LA LINGUA INGLESE ATTRAVERSO UN APPROCCIO LUDICO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di semplici vocaboli. • Saper salutare. • Conoscere e saper pronunciare i nomi dei colori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di espressioni linguistiche diverse. • Saper salutare. • Saper nominare i colori e i nomi di alcuni animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di espressioni linguistiche diverse. • Saper contare fino a dieci. • Acquisire e saper nominare colori e nomi di alcuni animali.

SCUOLA PRIMARIA: classe prima

INGLESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Ascolta, comprende ed esegue consegne.
- Utilizza semplici espressioni di saluto e di presentazione.
- Legge semplici parole.
- Memorizza e riproduce filastrocche, canzoni e rime.
- Scrive brevi messaggi in base ad un modello dato.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

- Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.
- Riconoscere parole riferite ad ambiti lessicali.
- Conoscere le tradizioni dei paesi anglosassoni.

PARLARE	<ul style="list-style-type: none">• Ripetere e memorizzare semplici parole e strutture lessicali, filastrocche e canzoncine.
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le immagini e associarle al suono corrispondente.• Leggere immagini individuando informazioni generali e/o specifiche.
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre vocaboli utilizzati in contesti esperienziali.

SCUOLA PRIMARIA: classe seconda

INGLESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Riconoscere messaggi in lingua straniera.
- Interagire con semplici dialoghi.
- Leggere vocaboli associati a immagini.
- Scrivere vocaboli associati ad immagini.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

- Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
- Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.
- Ascoltare e comprendere semplici frasi con l'ausilio di materiale visivo.
- Ascoltare ed eseguire comandi e consegne dell'insegnante.
- Conoscere le tradizioni dei paesi anglosassoni.

PARLARE

- Formulare semplici domande e rispondere con pertinenza nei vari ambiti lessicali.

LEGGERE

- Comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate.
- Abbinare disegni e parole.

SCRIVERE

- Scrivere e/o completare parole di uso quotidiano..
- Completare semplici frasi relative a strutture già acquisite a livello orale

SCUOLA PRIMARIA: classe terza

INGLESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comprende semplici domande e frasi in lingua inglese.
- Interagisce in semplici scambi dialogici.
- Legge vocaboli e semplici frasi associate a immagini.
- Scrive vocaboli associati ad immagini o copiate da modelli.
- Comprende la struttura delle frasi.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

- Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara.
- Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.
- Conoscere le tradizioni dei paesi anglosassoni.

PARLARE

- Interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni adatte alla situazione.
- Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto.
- Formulare frasi augurali.
- Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperienziali.

LEGGERE

- Leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate.
- Abbinare disegni e parole.

SCRIVERE

- Riprodurre vocaboli e semplici frasi utilizzate in contesti esperienziali.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

SCUOLA PRIMARIA: classe quarta

INGLESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti.
- Interagisce in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base.
- Legge storie illustrate e semplici frasi.
- Scrive brevi testi relativi ai contenuti proposti rispettando le regole grammaticali di base.
- Comprende la struttura delle frasi.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

- Comprendere semplici domande relative al contesto esperienziale dell'alunno.
- Eseguire consegne e seguire indicazioni.
- Comprendere il senso generale di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative.
- Conoscere le tradizioni dei paesi anglosassoni.

PARLARE

- Riferire semplici informazioni.
- Descrivere utilizzando il lessico e le strutture già acquisite.

LEGGERE

- Leggere e comprendere frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCRIVERE

- Scrivere semplicissimi messaggi con scopi diversi.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Analizzare la struttura della frase.

SCUOLA PRIMARIA: classe quinta

INGLESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti.
- Interagisce in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente.
- Legge e comprende testi di vario tipo.
- Scrive brevi testi rispettando le regole grammaticali.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

- Comprendere ed eseguire consegne.
- Comprendere brevi testi, dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.
- Conoscere le tradizioni dei paesi anglosassoni.

PARLARE

- Conversare utilizzando il lessico e le strutture già acquisite.
- Riprodurre canzoni, filastrocche, frasi e storie apprese anche drammatizzandole.

LEGGERE

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi.

SCRIVERE

- Completare frasi relative agli argomenti trattati.
- Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.
- Scrivere semplici messaggi e biglietti augurali.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe prima

INGLESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comprende oralmente i punti essenziali di messaggi, su argomenti familiari
- Descrive oralmente situazioni e interagisce in contesti familiari.
- Legge semplici testi informativi.
- Scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Identificare informazioni specifiche in semplici messaggi di interesse quotidiano.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Interagire in semplici scambi.
- Dare e chiedere informazioni relative alla vita quotidiana.

LETTURA (COMP. SCRITTA)

- Identificare informazioni specifiche su semplici testi.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe seconda

INGLESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comprende oralmente i punti essenziali di messaggi, su argomenti familiari.
- Descrive oralmente situazioni ed esperienze personali e interagisce in contesti familiari, recuperando dal proprio repertorio e ripetendo espressioni adeguate.
- Legge semplici testi informativi di uso corrente e trova informazioni specifiche e prevedibili.
- Scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Stabilisce relazioni e opera confronti tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Identificare informazioni specifiche in semplici messaggi.
- Identificare informazioni di interesse quotidiano.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana.
- Dare e chiedere informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.

LETTURA (COMP. SCRITTA)

- Identificare informazioni specifiche su semplici testi.
- Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse in un linguaggio corretto e in forma chiara (appunti, cartoline, brevi lettere).

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe terza

INGLESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comprende oralmente o in testi scritti in lingua standard, i punti essenziali di argomenti familiari, di studio o del tempo libero.
- Descrive situazioni, esperienze personali e argomenti di studio.
- Interagisce con interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge testi semplici e informativi con strategie adeguate allo scopo.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, scuola o tempo libero.
- Individuare l'informazione principale su argomenti che riguardano i propri interessi.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere persone, azioni di vita quotidiana, indicare preferenze e motivarle con semplici espressioni.
- Interagire con interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione, esprimere le proprie idee e fare domande.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Individuare informazioni in brevi testi di uso quotidiano.
- Individuare informazioni specifiche in testi lunghi relativi ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Rispondere a questionari e formulare domande sui testi.
- Scrivere brevi lettere personali.
- Sintetizzare brevi testi.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe prima

FRANCESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comprende semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.
- Chiede e parla di abitudini.
- Descrive luoghi, persone e oggetti.
- Narra semplici avvenimenti.
- Legge e comprende brevi testi d'uso e semplici descrizioni.
- Produce brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.

LETTURA (COMP. SCRITTA)

- Identificare informazioni specifiche in semplici testi autentici/semi-autentici di diversa natura.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere.
- Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito familiare.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe seconda

FRANCESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comprende semplici messaggi orali in contesti di vita sociale.
- Chiede e risponde a semplici quesiti riguardanti la sfera personale.
- Descrive luoghi, persone e oggetti in forma semplice, usando un lessico e forme noti.
- Parla di avvenimenti presenti facendo uso di un lessico semplice. semplici testi narrativi
- Legge semplici testi narrativi e coglie in essi le informazioni principali.
- Produce brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.

LETTURA (COMP. SCRITTA)

- Identificare informazioni specifiche in semplici testi autentici/semi-autentici di diversa natura.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere.
- Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito familiare.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe terza

FRANCESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti disciplinari.
- Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

LETTURA (COMP. SCRITTA)

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Comunica ed esprime emozioni, racconta utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.
- Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie.
- Sperimenta le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare la sonorità uditiva di materiali e oggetti, scoprire l'utilizzo di alcuni materiali.• Riconoscere la differenza tra suono e silenzio.• Sperimentare nuove tecniche espressive.• Sviluppare ed affinare la sensibilità uditiva.	<ul style="list-style-type: none">• Affinare la sensibilità uditiva.• Ascoltare i suoni e i rumori della natura.• Ascoltare musiche e canzoncine di vario tipo.• Riprodurre semplici ritmi con oggetti sonori.	<ul style="list-style-type: none">• Compiere movimenti liberi associati all'ascolto di brani.• Ascolto di storie, canzoni e parti di brani musicali di vario genere.
ESPRIMERSI CON IL CANTO	<ul style="list-style-type: none">• Cantare semplici canzoni e filastrocche.• Riprodurre suoni onomatopeici.	<ul style="list-style-type: none">• Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.• Esprimersi e comunicare con voce e corpo.• Cantare in gruppo.	<ul style="list-style-type: none">• Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.• Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici.• Cantare in gruppo.

SCUOLA PRIMARIA: classe prima

MUSICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Distingue ed esplora eventi sonori.
- Utilizza la voce in varie situazioni.
- Esegue in gruppo semplici brani vocali.
- Compie correttamente movimenti in base a ritmi e a musiche.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- Distinguere i suoni prodotti dall'uomo, dalla natura e dalla tecnologia.
- Distinguere i suoni e i rumori.
- Conoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/suono.
- Conoscere e usare il corpo e la voce come produttori di suoni.
- Comprendere che cos'è e come si produce un suono.
- Discriminare i fenomeni acustici in relazione ai parametri fondamentali del suono: intensità, durata, timbro e altezza.
- Ascoltare musica di vario genere.
- Conoscere l'andamento di un brano (lento, veloce, allegro, triste, pauroso, ...)

PRODUZIONE

- Utilizzare la voce per espressioni parlate, recitate e cantate.
- Riprodurre semplici sequenze ritmiche e ritmo-melodiche.
- Mantenere il ritmo durante l'esecuzione o l'ascolto di brani musicali o filastrocche.

ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI

- Costruire piccoli strumentini, utilizzando materiali di recupero.
- Suonare correttamente alcuni semplicissimi strumenti a percussione dello strumentario Orff.
- Intonare semplici canti per imitazione, a una voce.

SCUOLA PRIMARIA: classe seconda

MUSICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizza la voce nelle varie situazioni in modo consapevole ed espressivo.
- Esegue in gruppo semplici brani vocali.
- Riconosce e utilizza gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- Conoscere le principali regole di produzione dei suoni.
- Discriminare ed interpretare suoni e rumori di oggetti.
- Classificare i suoni in base all'ambiente di provenienza.
- Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza.

PRODUZIONE

- Utilizzare la voce per produrre espressioni parlate, recitate e cantate.
- Saper leggere ed elaborare una partitura usando segni non convenzionali.
- Individuare e produrre ritmi via via più complessi.
- Riprodurre semplici sequenze ritmiche e ritmo-melodiche.
- Mantenere il ritmo durante l'esecuzione o l'ascolto di brani musicali o filastrocche.
- Riferire il carattere espressivo di brani ascoltati anche interpretandoli con il disegno e il movimento.

ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI

- Conoscere e saper suonare gli strumenti dello strumentario Orff e alcuni semplici strumenti a fiato (kazoo).
- Costruire semplici strumentini, anche a fiato, utilizzando materiali di recupero.
- Eseguire semplici canti, anche a due voci.
- Partecipare correttamente ad attività musicali collettivi, vocali e strumentali.

SCUOLA PRIMARIA: classe terza

MUSICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Acquisisce la capacità di saper ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.
- Utilizza voce e strumenti sia individualmente che collettivamente

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- Classificare i suoni in base ai parametri fondamentali: intensità, durata, altezza e timbro.
- Cogliere la funzione distensivo-emozionale della comunicazione sonora.
- Riferire il carattere espressivo di musiche ascoltate.

PRODUZIONE

- Saper leggere ed elaborare una partitura usando i segni convenzionali: le figure (semibreve, minima, semiminima e croma).
- Eseguire e riprodurre ritmi con strumenti e/o con la voce.
- Eseguire canti corali.
- Sonorizzare situazioni e racconti brevi.
- Saper accompagnare il ritmo con il movimento.

ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI

- Eseguire semplici canti via via più complessi, a più voci.
- Partecipare correttamente ad attività musicali collettivi, vocali e strumentali.

SCUOLA PRIMARIA: classe quarta

MUSICA

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Distingue ed esplora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte.• Utilizza la voce nelle varie situazioni in modo consapevole ed espressivo.• Esegue individualmente e in gruppo semplici brani strumentali e vocali.• Coordina l'ascolto di brani musicali con il movimento del corpo, eseguendo semplici azioni coreografiche da soli o in gruppo.• Adotta prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche.
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere, utilizzare ed apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.• Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti.• Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.• Cogliere la presenza della pulsazione.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i primi elementi di scrittura sul pentagramma(tempo, figure, pause, note, tagli addizionali).• Decodificare una semplice partitura musicale anche in relazione all'attività di lettura per suonare con vari strumenti e per il canto corale.• Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.• Saper leggere ed elaborare una partitura secondo i segni convenzionali.• Elaborare semplici proposte ritmiche.• Produrre ed eseguire facili strutture ritmiche poliritmiche.
ANALISI	<ul style="list-style-type: none">• Compiere operazioni di analisi e confronto.• Individuare le fondamentali strutture sintattiche della musica.; esprimere ed interpretare l'esperienza sonora con il linguaggio grafico.• Sviluppare la capacità discriminativa uditiva.• Individuare la struttura di un brano.• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza
ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">• Intonare canti con progressiva estensione e difficoltà ritmica.• Partecipare correttamente ad attività musicali collettivi, vocali e strumentali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper suonare alcune semplici melodie. • Saper suonare in polifonia.
--	---

SCUOLA PRIMARIA: classe quinta

MUSICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizza voce e semplici strumenti in modo il più possibile consapevole e creativo.
- Esegue, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti curando intonazione, espressività ed interpretazione.
- Riconosce gli elementi linguistici costitutivi del linguaggio musicale e li rappresenta con sistemi simbolici convenzionali.
- Adotta prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche.
- Pone l'attenzione ai legami tra la musica, le sonorità e il corpo.
- Riconosce il valore estetico di brani, opere e spettacoli musicali, mettendoli in rapporto con determinati stati d'animo e sentimenti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- Comprendere, utilizzare ed apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.
- Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti.
- Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.
- Cogliere la presenza della pulsazione.

PRODUZIONE

- Conoscere i primi elementi di scrittura sul pentagramma.
- Decodificare una semplice partitura musicale anche in relazione all'attività di lettura per suonare con vari strumenti e per il canto corale.
- Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.
- Saper leggere ed elaborare una partitura secondo i segni convenzionali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici proposte ritmiche. • Produrre ed eseguire facili strutture ritmiche poliritmiche. • Riconosce con piena sicurezza i principali strumenti e gruppi strumentali.
ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere operazioni di analisi e confronto. • Individuare le fondamentali strutture sintattiche della musica.; esprimere ed interpretare l'esperienza sonora con il linguaggio grafico. • Sviluppare la capacità discriminativa uditiva. • Individuare la struttura di un brano. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza • Riconoscere con piena sicurezza i principali strumenti e gruppi strumentali.
ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i primi elementi di scrittura sul pentagramma. • Decodificare una semplice partitura musicale anche in relazione all'attività di lettura per suonare con vari strumenti e per il canto corale. • Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti. • Saper leggere ed elaborare una partitura secondo i segni convenzionali. • Elaborare semplici proposte ritmiche. • Produrre ed eseguire facili strutture ritmiche poliritmiche. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe prima

MUSICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Sa usare le figure di valore e le note.
- Riconosce e sa usare i simboli che compongono l'alfabeto musicale.
- Sa leggere la musica seguendo un tempo dato.
- Sa usare correttamente la voce.
- Sa riprodurre con lo strumento facili brani musicali.
- Riconosce lo scopo della musica dalla preistoria all'anno Mille
- Riconosce mediante l'ascolto, dove possibile, i vari stili musicali.
- Riconosce i vari strumenti musicali impiegati.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

USO E COMPrensIONE DEI CODICI MUSICALI.

- Osservare i fenomeni acustici.
- Riconoscere strumenti e voci.
- Consolidare ed ampliare la conoscenza dei primi elementi di scrittura sul pentagramma.
- Acquisire le conoscenze proprie del linguaggio musicale.
- Saper usare i termini specifici della disciplina.
- Imparare ad esprimersi con la musica.

PRATICA STRUMENTALE E VOCALE.

- Consolidare le competenze tecniche utili a produrre sequenze sonore sia vocali che strumentali.
- Essere in grado di intonare semplici melodie per imitazione e per lettura.
- Saper suonare con il flauto melodie via via sempre più complesse.
- Eseguire correttamente note legate e staccate.
- Suonare individualmente e in gruppo brani curando la perfetta intonazione dello strumento.
- Leggere uno spartito e saper decifrare tutti i suoi simboli.

ASCOLTO, INTERPRETAZIONE, ANALISI.

- Essere in grado di ascoltare e distinguere la provenienza di suoni e rumori ambientali.
- Saper riconoscere i principali strumenti musicali.
- Prendere coscienza dei più semplici elementi costitutivi di ogni brano musicale.
- Riconoscere e differenziare i generi musicali più diffusi (leggero, classico, popolare)

PRODUZIONE MUSICALE.

- Essere in grado di realizzare mappe sonore e partiture ambientali, con simbologie intuitive e tradizionali e uso della LIM.
- Aumentare il senso ritmico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare facili brani del repertorio proposto.
LA STORIA DELLA MUSICA.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione della musica nel periodo trattato: dalla preistoria all'anno Mille.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe seconda

MUSICA

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare correttamente le figure e le note sia per suonare che per comporre facili battute. • Applica correttamente l'alfabeto musicale. • Potenzia la lettura della musica seguendo un tempo dato. • Sa modulare correttamente la voce. • Sa riprodurre con lo strumento brani musicali di media difficoltà. • Sa cantare e/o suonare in gruppo e da soli. • Conosce lo scopo della musica dall'anno Mille al 1700. • Riconosce mediante l'ascolto, dove possibile, i vari stili musicali. • Riconosce i vari strumenti musicali impiegati.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI.	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le conoscenze proprie del linguaggio musicale. • Saper riconoscere la simbologia di mappe sonore e partiture ambientali. • Saper riconoscere la simbologia essenziale delle partiture relativamente alle caratteristiche del suono. • Saper riconoscere semplici forme musicali e gli schemi che le rappresentano.
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le competenze tecniche nel produrre sequenze sonore sia vocali che strumentali. • Saper suonare usando le note alterate. • Saper suonare gli abbellimenti (trilli acciacature, mordenti). • Suonare consapevolmente note rispettando i segni dinamici. • Eseguire brani musicali di media difficoltà, intonati e con un bel suono. • Saper suonare brani musicali nell'estensione di due ottave.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare al flauto forme musicali del periodo storico trattato. • Eseguire partiture di difficoltà crescente per due o più strumenti o voci, con o senza basi musicali.
CAPACITÀ DI ASCOLTO E OSSERVAZIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere semplici strutture formali. • Leggere l'opera musicale per affinare il gusto estetico. • Comprendere lo stile musicale nella storia. • Saper riconoscere organici strumentali ascoltando frammenti o interi brani musicali.
LA STORIA DELLA MUSICA.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione della musica nel periodo trattato: dall'anno Mille al 1700.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe terza

MUSICA

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Usa e comprende il codice base di notazione funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali. • Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Riconosce il significato di opere musicali ponendole in relazione al contesto storico-culturale, collegandole anche ad altre forme artistiche. • È in grado di ideare, improvvisare, rielaborare brani musicali utilizzando semplici schemi ritmico-melodici, utilizzando anche sistemi informatici. • Saper riprodurre con lo strumento melodie anche complesse. • Saper cantare e/o suonare in gruppo e da solista. • Conosce lo scopo della musica dal 1700 ai giorni nostri e l'importanza dei mass-media. • Riconosce, mediante l'ascolto, dove possibile, i vari stili musicali ed esegue l'ascolto ragionato di brani. • Riconosce i vari strumenti musicali impiegati.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
COMPrensione ED USO DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare le conoscenze proprie del linguaggio musicale.

SPECIFICI.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evento sonoro nell'ambito culturale, storico, sociale, religioso, antropologico da cui è scaturito. • Fornire competenza cognitiva attraverso l'esperienza musicale.
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare ulteriormente le competenze tecniche per produrre sequenze sonore. • Riprodurre alcuni processi formativi del linguaggio musicale. • Consolidare un repertorio vocale e strumentale. • Eseguire brani musicali sempre più complessi, nell'estensione di due ottave e con la presenza di diverse alterazioni. • Saper suonare brani dove siano presenti figurazioni ritmiche semplici ed elaborate, passando con facilità dai tempi semplici ai tempi composti. • Saper eseguire un brano musicale seguendo le variazioni dinamiche. • Saper eseguire un brano musicale seguendo le variazioni agogiche. • Saper affrontare in modo autonomo lo studio di semplici brani strumentali. • Saper affrontare in modo autonomo una breve partitura ritmica con le figure studiate.
CAPACITÀ DI ASCOLTO E DI OSSERVAZIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI.	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la lettura dell'opera musicale qualunque essa sia. • Prendere coscienza delle proprie modalità di sentire e capacità di ascoltare se stessi e gli altri. • Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali. • Affinare il gusto.
RIELABORAZIONE PERSONALE DEI MATERIALI SONORI	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare, improvvisare, interpretare e rielaborare semplici brani melodici e/o arrangiamenti ritmici del repertorio proposto, anche utilizzando sistemi informatici. • Costruire eventi sonori consentendo al discente di esprimere il proprio mondo interiore nelle forme sonore che più si adattano alla progressiva maturazione personale .
LA STORIA DELLA MUSICA.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione della musica nel periodo trattato: dal 1700 ai nostri giorni. • Conoscere la storia del flauto dal periodo barocco ai nostri giorni.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
CAPACITA' DI VEDERE E DI OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e scoprire elementi della realtà. • Riconoscere e denominare i colori primari. • Scoprire le possibilità espressive del colore, utilizzando diverse tecniche. • Sviluppare l'abilità della manipolazione di diversi materiali plasmabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e scoprire elementi della realtà. • Riconoscere, denominare colori primari, figure e forme. • Sperimentare le diverse tecniche manipolative, grafiche e pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità di osservare e scoprire elementi della realtà. • Distinguere e denominare i colori primari e derivati, le forme e le figure. • Descrivere un'immagine, evidenziando le sensazioni provate.
PRODURRE E RIELABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare diverse tecniche espressive. • Giocare e sperimentare con i materiali grafici-pittorici. • Esplorare materiali di natura diversa. • Dipingere una superficie utilizzando diversi strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, manipolare e giocare con i materiali grafici-pittorici. • Manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive. • Utilizzare in modo adeguato gli strumenti proposti per la pittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti specifici (colla, forbici,...). • Usare forme e colori diversi. • Discriminare le tonalità. • Scoprire ed usare le varie tecniche. • Riprodurre e inventare segni, linee, sagome e tracce.
LEGGERE ED INTERPRETARE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un'immagine. • Individuare in un'immagine gli elementi che la compongono. • Seguire la drammatizzazione di una storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un'immagine o una serie di immagini. • Interpretare i prodotti ottenuti. • Partecipare alla drammatizzazione di una 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi sequenze illustrate di una storia, riconoscendo l'ordine logico-temporale. • Individuare in un'immagine i principali concetti topologici.

		storia.	• Interpretare il proprio ruolo in una drammatizzazione.
--	--	---------	--

SCUOLA PRIMARIA: classe prima

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e messaggi in movimento. • Si serve delle conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. • Descrivere verbalmente immagini, esprimendo le emozioni prodotte dai suoni, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro. • Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. • Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. • Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo.

SCUOLA PRIMARIA: classe seconda

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e messaggi in movimento.
- Adopera le conoscenze del linguaggio iconico per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso diverse tecniche e materiali.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Attribuire significati a vari tipi d'immagine.
- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.
- Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, colori, forme.
- Riconoscere la valenza espressiva e comunicativa di colori e accostamenti.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Arricchire l'immagine corporea e la sua rappresentazione.
- Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.
- Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo.
- Esprimere sensazioni ed emozioni mediante l'utilizzo del colore.

SCUOLA PRIMARIA: classe terza

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Osserva la realtà da un punto di vista estetico.• Rielabora in modo artistico e creativo percezioni ed emozioni.• Riconosce e usa i colori in modo espressivo.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi compositivi e il vissuto dell'artista.• Riconoscere attraverso un approccio operativo la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte presenti nel territorio.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere un'opera d'arte e riprodurla attraverso il linguaggio iconico dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.• Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa.• Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi.

SCUOLA PRIMARIA: classe quarta

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e in movimento.• Produce e rielabora in modo creativo immagini attraverso molteplici tecniche, con materiali e strumenti diversi.
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza per fini comunicativi il linguaggio espressivo. • Legge gli aspetti formali di opere d'arte.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il significato complessivo di un'immagine e riconoscere la funzione espressiva e comunicativa. • Avvicinarsi a raffigurazioni artistiche. • Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare immagini mediante l'uso di materiali diversi. • Esprimersi in modo personale e creativo. • Utilizzare tecniche artistiche diverse.

SCUOLA PRIMARIA: classe quinta

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizza alcuni elementi del linguaggio visuale per produrre un elaborato in modo creativo attraverso alcune tecniche con strumenti e materiali diversificati.
- Sviluppa la capacità di lettura di alcune opere artistiche di epoche e contesti culturali diversi.
- Rappresenta graficamente alcuni elementi della realtà circostante e delle immagini.
- Capisce l'importanza e il rispetto per il patrimonio ambientale e artistico.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi del linguaggio visuale.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Rielaborare e interpretare creativamente disegni e immagini.
- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe prima

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre elaborati e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso le tecniche affrontate, con materiali e con strumenti diversificati.
- Possiede un basilare metodo di lettura delle opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali.
- Possiede una conoscenza basilare di alcuni beni artistici del proprio territorio e apprezza il valore culturale degli stessi.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Utilizzare in modo corretto gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico.
- Saper applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale.
- Ideare e produrre elaborati in modo creativo e originale, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale corretto, gli elementi formali di un contesto reale, riconoscendo e superando gli stereotipi fondamentali.
- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.

COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE

- Conoscere ed usare la terminologia appropriata relativa allo studio della storia dell'arte nelle sue principali forme.
- Acquisire un corretto metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte.
- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico (dalla Preistoria al Gotico).
- Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe seconda

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Produce elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo opportuno tecniche e materiali differenti.• Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e moderna, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali.• Riconosce il valore delle immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.• Possiede una conoscenza dei principali beni artistici del proprio territorio.• Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo.• Saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale.• Conoscere e saper scegliere tra le tecniche artistiche adeguate alle diverse circostanze, tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse.• Sviluppare le capacità grafiche ed espressive attraverso la rappresentazione di quanto osservato e l'interpretazione personale dei temi e dei soggetti proposti.• Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà.• Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.
COMPNDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed usare la terminologia specifica, relativa allo studio della storia dell'arte nelle sue principali forme espressive.• Acquisire un buon metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte.• Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico (dal Gotico al Neoclassicismo).

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe terza	
ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Produce elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo opportuno tecniche e materiali differenti. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali. • Riconosce il valore delle immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Possiede una conoscenza dei principali beni artistici del proprio territorio e manifesta sensibilità ai problemi della sua tutela e conservazione. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo. • Saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale. • Ideare e produrre elaborati in modo creativo e originale, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.
COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare la terminologia specifica, relativa allo studio della storia dell'arte nelle sue principali forme espressive. • Acquisire un buon metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte. • Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico (dal Romanticismo

all'Optical-art).

- Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
- Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITÀ DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare l'ambiente e stabilire una prima conoscenza dei compagni.• Sapersi muovere in ambienti e situazioni diverse.• Eseguire semplici percorsi.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e nominare su di sé e sugli altri le parti principali del corpo.• Controllare i propri movimenti.• Stabilire relazioni motorie con i compagni attraverso piccoli oggetti e attrezzi.• Esercitare il tatto nell'esplorazione di sé, di oggetti e dello spazio.• Attivare gli organi di senso come canali per raccogliere informazioni percettive.	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare i propri movimenti spontanei, liberi e guidati, con quelli dei compagni.• Coordinare le azioni motorie.• Usare la propria forza in maniera adeguata alle richieste.• Rilevare e classificare sensazioni percettive di tipo tattile.• Usare i sensi per conoscere se stessi e il mondo circostante.• Sapersi muovere secondo un ritmo, in modo armonico e con

			<p>espressività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire percorsi con sicurezza. • Valutare, prevedere e prevenire situazioni di rischio per la propria e l'altrui sicurezza.
<ul style="list-style-type: none"> • PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper giocare da soli o in gruppo, con oggetti strutturati e non. • Giocare con uno o più compagni rispettando le regole. • Adattare movimenti ed espressività corporea in base a richieste specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferire espressività e ritmo al movimento corporeo. • Riconoscere situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità e muoversi di conseguenza. • Comprendere e accettare regole di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività. • Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco.

SCUOLA PRIMARIA: classe prima

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Sviluppa una buona condizione psico-motoria.
- Utilizza in modo creativo modalità espressive e corporee.
- Mostra di conoscere e applicare procedure e regole di semplici giochi.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO
NELLO SPAZIO E NEL TEMPO

- Conoscere le parti del corpo e le posizioni che si possono assumere nello spazio.
- Conoscere i concetti topologici riferiti alle posture e ai movimenti.
- Sviluppare il controllo del proprio corpo e l'organizzazione del movimento.

GIOCO, SPORT E FAIR PLAY

- Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.
- Partecipare alle attività di gioco, rispettandone le regole prestabilite.

SCUOLA PRIMARIA: classe seconda

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizza gli schemi motori di base.
- Riconosce e riproduce con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche.
- Interagisce nel gioco rispettando le regole e si esprime con l'aiuto dei linguaggi del corpo.
- Conosce e applica le principali regole di qualche disciplina sportiva.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO
NELLO SPAZIO E NEL TEMPO

- Eseguire movimenti in base a riferimenti spazio-temporali.
- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Assumere un atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo.
- Rinforzare la presa di coscienza del proprio corpo.
- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

GIOCO, SPORT E FAIR PLAY

- Riconoscere e applicare le regole del gioco prescritte o concordate insieme ai compagni.
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi e di movimenti.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E
SICUREZZA

- Assumere e controllare consapevolmente posture, gestualità e movimenti.
- Curare gli accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo.

SCUOLA PRIMARIA: classe terza

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Organizza le proprie condotte motorie coordinando vari schemi di movimento.
- Gestisce gli spazi e controlla varie posture in situazioni statiche e dinamiche non complesse.
- Partecipa attivamente ai giochi sportivi dimostrando di conoscere le diverse discipline sportive.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO

- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti a crescita ed esercizio fisico.
- Eseguire percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato.

GIOCO, SPORT E FAIR PLAY

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
- Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole.
- Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità.
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali e di squadra.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.

SCUOLA PRIMARIA: classe quarta

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Mostra padronanza degli schemi motori e posturali e sa adattarsi alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO

- Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico.
- Utilizzare il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare.
- Eseguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi.
- Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.

GIOCO, SPORT E FAIR PLAY

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
- Conoscere ed applicare diversi giochi di movimento.
- Conoscere gli elementi del gioco-sport delle principali discipline sportive.
- Collaborare con gli altri rispettando le regole.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

SCUOLA PRIMARIA: classe quinta

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Organizza le proprie condotte motorie coordinando schemi di movimento, nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
- Utilizza in modo creativo modalità espressive e corporee anche per mezzo di drammatizzazione e di comunicazione emotiva.
- Mostra di conoscere e applica procedure e regole di giochi popolari e sportivi.
- Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole e mostrando senso di responsabilità.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO

- Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali.
- Saper controllare i movimenti, utilizzare e combinare le abilità motorie di base.
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e situazioni.

GIOCO, SPORT E FAIR PLAY

- Eseguire giochi con piccoli attrezzi.
- Saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni, nel rispetto delle regole.
- Conoscere gli elementi del del gioco-sport delle principali discipline sportive.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.
- Assumere comportamenti igienici e salutistici per una buona prevenzione mirando al benessere psico-fisico.
- Gestire e controllare la propria fisicità emotiva, corporea e mentale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe prima

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Controlla i segmenti corporei in situazioni complesse.
- Utilizza consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali.
- Utilizza il linguaggio del corpo con vari codici espressivi.
- Rappresenta idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo.
- Gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.
- Utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente, sia in gruppo.
- Rispetta le regole del fair-play.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO

- Utilizzare schemi motori di base e posturali, anche in situazioni complesse.
- Saper controllare e combinare abilità motorie nelle diverse situazioni proposte.

REGOLE E GIOCO

- Saper utilizzare i piccoli attrezzi.
- Partecipare a giochi sportivi con regole facilitate.
- Saper far parte di un gruppo, confrontarsi lealmente e rispettare le regole del gioco.

SPORT E SALUTE

- Riconoscere che le attività sportive migliorano le capacità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere.
- Assumere comportamenti alimentari e salutistici per il benessere psico-fisico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe seconda

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Controlla i segmenti corporei in situazioni complesse combinando vari movimenti tra loro. Utilizza consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali.
- Riconosce e utilizza il ritmo nell'elaborazione motoria.
- Rappresenta idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo.
- Gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche sempre meno semplificate negli sport individuali e di squadra per arrivare a quelle reali dello sport trattato.
- Utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente, sia in gruppo.
- Rispetta le regole del fair-play.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO

- Utilizzare schemi motori di base e posturali, anche in situazioni complesse.
- Saper controllare e combinare abilità motorie nelle diverse situazioni proposte.

REGOLE E GIOCO

- Saper utilizzare i piccoli attrezzi.
- Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.
- Saper far parte di un gruppo, confrontarsi lealmente e rispettare le regole del gioco.

SPORT E SALUTE

- Riconoscere che le attività sportive migliorano le capacità coordinative e condizionali e fanno acquisire uno stato di benessere.
- Assumere comportamenti alimentari e salutistici per il benessere psico-fisico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe terza

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Controlla i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.
- Coordina la respirazione alle esigenze del movimento.
- Utilizza, in forma originale e creativa, gli oggetti, variando e ristrutturando le diverse forme di movimento e risolvendo in modo personale problemi motori e sportivi.
- Rispetta le regole nei giochi di squadra, svolge un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.
- Mette in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza.
- Applica i principi metodologici appresi, per mantenere un buono stato di salute e creare semplici percorsi di allenamento.
- Rispetta il codice del fair-play.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO

- Prevedere correttamente l'andamento di un'azione, valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo.
- Saper utilizzare e trasferire le abilità acquisite in diversi contesti.
- Realizzare sequenze di movimenti in gruppo, nel rispetto di strutture temporali complesse.

REGOLE E GIOCO

- Partecipare a giochi sportivi, conoscendo e applicando le corrette regole.
- Partecipare attivamente alla scelta della tattica di squadra e alla sua realizzazione.
- Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo.

SPORT E SALUTE

- Saper riconoscere cibi e comportamenti da utilizzare, per un benessere psico-fisico.
- Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.

IL SÉ E L'ALTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori, le proprie ragioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato con adulti e coetanei.
- Ascolta, si confronta con adulti e coetanei

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	• .	•	• sicurezza.
<ul style="list-style-type: none">• PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ• DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE	<ul style="list-style-type: none">• Saper giocare da soli o in gruppo, con oggetti strutturati e non.• Giocare con uno o più compagni rispettando le regole.• Adattare movimenti ed espressività corporea in base a richieste specifiche.	<ul style="list-style-type: none">• Conferire espressività e ritmo al movimento corporeo.• Riconoscere situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità e muoversi di conseguenza.• Comprendere e accettare regole di gioco.	<ul style="list-style-type: none">• Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività.• Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco.

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL S E L'ALTRO (Storia-Geografia)

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori, le proprie ragioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato con adulti e coetanei.
- Ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, su ciò che è giusto e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Storia)

INDICATORI	3 ANNI	4 anni	5 anni
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere il giorno dalla notte.	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti.	<ul style="list-style-type: none">• Collocare situazioni ed eventi nel tempo.• Riordinare in sequenze immagini relative a storie narrate.
USARE FONTI		<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire, attraverso diverse forme di documentazione, la propria storia e le proprie tradizioni.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e comprendere che la nostra conoscenza del passato è legata a tracce e resti di esso.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire le categorie/concetti temporali.

			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa.
PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando la giusta terminologia. • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Esplora l'ambiente circostante. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Geografia)			
INDICATORI	3 anni	4 anni	5 anni
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e conoscere gli spazi dell'aula. • Seguire un percorso sulla base di indicazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e conoscere gli spazi della scuola. • Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio-temporali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Operare in spazi grafici delimitati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare lo spazio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone, seguendo indicazioni verbali.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le prime regole di vita sociale.	<ul style="list-style-type: none">• Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando le persone, la natura, gli animali.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e rispettare le più semplici norme morali.

SCUOLA PRIMARIA: classe prima

STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Verbalizza esperienze personali usando gli indicatori temporali.
- Ordina in successione azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.
- Riconosce i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata in relazione al vissuto personale.
- Padroneggia le scansioni temporali del calendario.
- Intuisce che il tempo ha anche una dimensione lineare che non si ripete.
- Comprende il ripetersi ciclico di eventi naturali.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Scoprire il significato della parola TEMPO.
- Ordinare gli eventi in successione (prima, adesso, dopo).
- Comprendere il concetto di contemporaneità.
- Comprendere il concetto di durata (durata reale e durata psicologica).
- Comprendere il concetto di trasformazione connessa al trascorrere del tempo in cose, persone e animali.
- Orientarsi all'interno della giornata, settimana, mesi, anni, stagioni.

USO DELLE FONTI

- Intuire l'importanza del documento e della testimonianza per ricostruire avvenimenti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette.
- Produrre linee del tempo e strumenti per rappresentare la ciclicità.

SCUOLA PRIMARIA: classe seconda

STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Organizza fatti secondo criteri di successione o di contemporaneità (con indicatori e linee del tempo).
- Padroneggia i concetti di presente-passato-futuro.
- Produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti, usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Rappresentare eventi e periodi della storia personale sulla linea del tempo.
- Ricostruire il proprio passato utilizzando fonti di vario tipo.
- Classificare informazioni sulla base dei concetti di presente-passato-futuro.

USO DELLE FONTI

- Riconoscere e utilizzare diversi tipi di fonti (orali, materiali, visive, scritte).
- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare o della comunità di appartenenza.
- Riconoscere nelle fonti storiche un mezzo per ricostruire il passato.
- Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Narrare episodi del proprio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori temporali.
- Conoscere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo.
- Rielaborare le informazioni sulle modalità di vita dei nonni per ricostruire il recente passato.

SCUOLA PRIMARIA: classe terza

STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.
- Individua successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.
- Riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Padroneggia le tappe principali della storia della Terra e dei primi esseri viventi.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
- Conoscere le ipotesi scientifiche sulla formazione dell'Universo e della Terra.
- Conoscere l'evoluzione degli esseri viventi sulla Terra, della comparsa dell'uomo e le tappe della Preistoria.
- Padroneggiare il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche.

USO DELLE FONTI

- Saper individuare gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico: fonti orali, scritte, iconografiche e materiali.
- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.
- Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.
- Collocare sulla linea del tempo avvenimenti, periodi e fasi evolutive in successione e in contemporaneità.
- Disporre le fonti in ordine cronologico, sulla linea del tempo per ricostruire periodi storici.

SCUOLA PRIMARIA: classe quarta

STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Usa linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti. Riconosce e utilizza le fonti storiche.
- Colloca le civiltà studiate all' interno di un contesto temporale e individua durate, mutamenti, successioni e contemporaneità.
- Organizza le conoscenze in schemi di sintesi.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STRUMENTI CONCETTUALI

- Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.
- Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

USO DELLE FONTI

- Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento.
- Ricostruire un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.
- Analizzare e verbalizzare con competenza i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.

SCUOLA PRIMARIA: classe quinta

STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Usa linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti.
- Ricava informazioni da un testo storico.
- Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e individua durate, mutamenti, successioni e contemporaneità.
- Confronta civiltà diverse e individuare analogie e differenze.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STRUMENTI CONCETTUALI

- Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.
- Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

USO DELLE FONTI

- Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento.
- Analizzare e verbalizzare con competenza i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre in modo chiaro conoscenze e concetti appresi.
- Comprendere aspetti fondamentali della storia italiana e locale, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe prima

STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Individua gli eventi storici.
- Stabilisce semplici relazioni tra fatti storici.
- Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica del proprio territorio.
- Comprende e usa in modo semplice i linguaggi e gli strumenti specifici.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI

- Conoscere il concetto di fonte e le sue diverse tipologie.
- Leggere le diverse fonti in modo sufficientemente autonomo.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Individuare le cause e le conseguenze di un evento storico.
- Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani.
- Avviare alla conoscenza del patrimonio culturale collegato agli eventi storici studiati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi di natura sociale, ecologica e interculturale.

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

- Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse.
- Esporre in modo semplice le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe seconda

STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Individua gli eventi storici.
- Stabilisce relazioni tra i fatti storici.
- Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.
- Comprende ed utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI

- Ricavare dalle fonti informazioni utili per comprendere un fatto storico.
- Utilizzare diverse modalità, anche multimediali, per leggere le fonti.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Selezionare le informazioni utilizzando mappe concettuali, schemi e tabelle riassuntive e chiarificatrici, anche sfruttando le risorse multimediali.
- Costruire mappe temporali per organizzare le conoscenze.
- Formulare ipotesi e spiegazioni e utilizzare con sufficiente correttezza alcuni operatori cognitivi complessi (individuazione di cause e conseguenze).
- Collocare elementi di storia locale in relazione alla storia italiana ed europea.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Comprendere i diversi aspetti degli eventi storici italiani ed europei, collocandoli nello spazio e nel tempo.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato agli eventi storici studiati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi del quotidiano (ecologia, intercultura e convivenza civile).

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.
- Esporre con chiarezza le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico della disciplina.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe terza

STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Individua e produce eventi storici attraverso fonti di vario genere e li organizza in testi. Comprende testi, rielabora ed espone operando collegamenti e argomentando.
- Comprende gli aspetti e i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione.
- Individua gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI

- Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Selezionare le informazioni utilizzando mappe concettuali, schemi e tabelle riassuntive e chiarificatrici, anche sfruttando le risorse multimediali.
- Costruire mappe temporali per organizzare le conoscenze.
- Formulare ipotesi e spiegazioni e utilizzare con sufficiente correttezza alcuni operatori cognitivi complessi (individuazione di cause e conseguenze).
- Collocare elementi di storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato agli eventi storici studiati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi del quotidiano (ecologia, intercultura e convivenza civile).

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

SCUOLA PRIMARIA: classe prima

GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Verbalizza la posizione propria e/o di oggetti / persone in un ambiente, usando indicatori spaziali.
- Si orienta nello spazio vissuto.
- Coglie il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.
- Illustra graficamente un percorso.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.
- Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui

SPAZIO E AMBIENTE

- Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.
- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta e scoprire gli elementi caratterizzanti.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Rappresentare graficamente percorsi effettuati servendosi anche di simboli convenzionali.
- Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale.
- Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...

SCUOLA PRIMARIA: classe seconda

GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Riconosce gli elementi geografici fisici del paesaggio.
- Distingue, nello spazio geografico, la relazione tra elementi antropici e fisici.
- Rappresenta oggetti o ambienti visti dall'alto.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).

PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta, riconoscendone le caratteristiche.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, scoprendone le differenze.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi conosciuti dello spazio circostante.

SCUOLA PRIMARIA: classe terza

GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizza i punti di riferimento per orientarsi.
- Legge e interpreta carte geografiche.
- Distingue gli ambienti terrestri e ne riconosce le caratteristiche principali.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio stabilendo punti di riferimento.
- Individuare un percorso all'interno di un reticolo.
- Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la stella Polare.

PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

- Distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.
- Riconoscere i principali tipi di paesaggio: montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare. Descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.
- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.
- Conoscere e confrontare l'origine dei diversi tipi di paesaggio.
- Comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi.
- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dell'uomo nei diversi paesaggi. Identificare l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente, della sua fruizione e tutela.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento.
- Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio.
- Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche.
- Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche.
- Leggere e interpretare carte fisiche e carte politiche.

SCUOLA PRIMARIA: classe quarta

GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Si orienta nell'ambiente.
- Conosce ed utilizza le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.
- Analizza i vari aspetti del territorio italiano e stabilisce relazioni tra clima e paesaggio.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.
- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.

PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

- Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.
- Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.
- Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.
- Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.
- Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.
- Individuare le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Conoscere e leggere vari tipi di carte.
- Costruire, leggere e utilizzare vari tipi di grafici.
- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

SCUOLA PRIMARIA: classe quinta

GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Si orienta nell'ambiente.
- Legge diversi tipi di carte (geografiche, tematiche, topografiche).
- Legge, costruisce, utilizza grafici e tabelle per organizzare e interpretare dati.
- Conosce i vari aspetti del territorio italiano e stabilisce relazioni tra clima e paesaggio.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO

- Orientarsi utilizzando i punti cardinali.
- Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.
- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.

PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

- Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.
- Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.
- Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro .
- Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.
- Analizzare gli elementi dell'ambiente fisico e usare rappresentazioni grafiche .
- Organizzare le informazioni ricavate da un testo, uno schema, una mappa .
- Conoscere l'organizzazione del territorio italiano , le caratteristiche fisiche delle regioni con l'uso di carte e grafici .
- Esaminare gli elementi antropici più importanti di ogni regione; approfondendone alcuni aspetti peculiari.
- Avviare alla conoscenza dell'UE .

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Conoscere e leggere vari tipi di carte .
- Leggere e utilizzare vari tipi di grafici.
- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (analogie e differenze).
- Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe prima

GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.
- Utilizza le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.
- Riconosce le caratteristiche fisico-antropiche di un territorio e le sa comprendere.
- Analizza, con diversi strumenti cartografici e iconografici, i paesaggi italiani ed europei.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO

- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali ed ai punti di orientamento fissi.
- Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.
- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Leggere e interpretare carte geografiche di vario tipo (immagini, carte, grafici, tabelle, fotografie).

PAESAGGIO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.
- Conoscere gli elementi artistici, storici ed architettonici del patrimonio culturale e naturale italiano.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe seconda

GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Localizza i principali elementi geografici e antropici.
- Identifica gli elementi più significativi per confrontare aree geografiche diverse in Europa.
- Analizza, con diversi strumenti cartografici, documentari, iconografici, elaborazioni digitali, dati statistici, i paesaggi europei.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO

- Orientarsi sulle carte a varie scale riconoscendo e utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.
- Elaborare la carta mentale del territorio vicino e lontano.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Leggere e interpretare le carte utilizzando la simbologia appropriata.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici...) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata...) per comprendere fatti e fenomeni territoriali europei. Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...).

PAESAGGIO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri fisici e antropici del territorio europeo in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere gli elementi più semplici del paesaggio europeo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Acquisire il concetto di regione geografica in riferimento agli aspetti fisici, climatici, storici e politici dei Paesi Europei.
- Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee.
- Conoscere gli elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.
- Individuare nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni .

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe terza

GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizza carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni.
- Riconosce, nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini...) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

PAESAGGIO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola ai continenti extraeuropei.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO / MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
NUMERI	Riconoscere le differenze di quantità. Effettuare semplici classificazioni.	Ordinare, confrontare e misurare oggetti. Classificare, riconoscere differenze e associare elementi.	Riconoscere numeri e quantità. Aggiungere e togliere oggetti da un insieme. Raggruppare, seriare, ordinare oggetti. Operare semplici conteggi con filastrocche e canti.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio della scuola. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento.	Riconoscere i concetti topologici fondamentali. Conoscere e discriminare alcune figure geometriche.	Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione. Muoversi nello spazio con consapevolezza. Riconoscere semplici caratteristiche dei solidi (scatole, palle, dado, ecc.).
RELAZIONI, MISURE, DATI E	Organizzarsi gradualmente nel	Trovare soluzioni a piccoli	Riconoscere la relazione causa-

PREVISIONI	tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti. Riconoscere forme, caratteristiche di oggetti di vita quotidiana.	problemi. Rappresentare oggetti in base ad una proprietà.	effetto. Classificare oggetti e figure in base ad una proprietà.
------------	---	--	---

SCUOLA PRIMARIA: classe prima

MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Acquisisce il concetto di numero.
- Osserva la realtà, riproduce e denomina semplici figure piane.
- Individua e risolve semplici situazioni problematiche.
- Confronta, classifica, riordina elementi secondo un criterio dato

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI

- Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti.
- Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa.
- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.
- Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$.
- Conoscere l'aspetto ordinale del numero.
- Eseguire raggruppamenti, scrivere il numero corrispondente e viceversa.
- Leggere e scrivere i numeri entro il 20.
- Comporre e scomporre i numeri in decine e unità.
- Far corrispondere all'unione d'insiemi disgiunti l'addizione dei numeri.
- Eseguire addizioni.
- Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10.
- Eseguire sottrazioni.
- Formare sequenze numeriche.

SPAZIO E FIGURE

- Localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati.
- Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle. Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse.
- Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna ed esterna. Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

- Riconoscere, formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà e avanzare ipotesi di risoluzioni.
- Risolvere semplici problemi attraverso la rappresentazione grafica e numerica.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

- Classificare persone, oggetti, figure, in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
- Individuare sottoinsiemi, insieme vuoto, insieme unitario.
- Compiere l'operazione di unione di insiemi disgiunti.
- Riconoscere negli oggetti grandezze misurabili, confrontarli e ordinarli secondo un

	<p>criterio dato.</p> <ul style="list-style-type: none">• Raccogliere dati, informazioni e rappresentarli graficamente.
--	---

SCUOLA PRIMARIA: classe seconda

MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Conosce la successione dei numeri ed esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.
- Individua le principali tipologie di linee.
- Traduce problemi in rappresentazioni matematiche, scegliendo l'operazione adatta.
- Compie semplici operazioni logiche e rilevamenti statistici.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI

- Leggere e scrivere numeri fino a 100 e oltre.
- Contare in senso progressivo e regressivo.
- Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia.
- Confrontare e ordinare i numeri.
- Raggruppare i numeri in base 10.
- Conoscere il valore dello zero.
- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio.
- Associare la moltiplicazione all'addizione ripetuta e al prodotto cartesiano.
- Costruire e memorizzare tabelline.
- Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore di una cifra.
- Riconoscere numeri pari e dispari.
- Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e moltiplicazione.
- Eseguire tabelle dell'addizione, sottrazione e moltiplicazione.
- Comprendere il concetto di divisione come contenenza e ripartizione.
- Eseguire divisioni in riga.

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere simmetrie nella realtà.
- Individuare e produrre figure simmetriche mediante piegature, ritagli e colorazione.

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

- Analizzare situazioni problematiche e risolverle con l'operazione opportuna.
- Usare tecniche diverse (diagrammi, grafici e linguaggio numerico).
- Costruire collettivamente il testo di un problema.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

- Classificare elementi secondo uno o due criteri, formando insiemi, sottoinsiemi ed intersezione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i criteri sottesi a una classificazione data. • Confrontare e ordinare grandezze omogenee. • Organizzare una raccolta di dati, codificarli in tabelle e grafici. • Usare in modo coerente le espressioni “possibile, certo, impossibile”. • Interpretare ed eseguire istruzioni per l’esecuzione di una semplice consegna.
--	--

SCUOLA PRIMARIA: classe terza

MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Conosce il valore posizionale dei numeri naturali e decimali.
- Conosce l’algoritmo delle quattro operazioni.
- Riconosce e disegna le principali figure geometriche piane.
- Comprende il testo di un problema e lo risolve.
- Conosce il sistema metrico decimale.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI

- Leggere e scrivere numeri fino a 1000 e oltre.
- Contare in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere numeri naturali e decimali rappresentandoli graficamente.
- Confrontare e ordinare i numeri.
- Comporre e scomporre i numeri sia interi che decimali.
- Effettuare cambi.
- Trovare la frazione che rappresenta parti di un intero.
- Trovare la parte corrispondente ad una frazione data.
- Riconoscere le frazioni decimali e trasformarle nel corrispondente numero e viceversa.
- Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di 1 o 2 cifre.
- Eseguire divisioni con il divisore di una cifra.
- Moltiplicare e dividere i numeri interi per 10, 100, 1000.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini e alcune proprietà delle operazioni. • Eseguire la prova delle operazioni. • Eseguire calcoli mentali.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare percorsi, descriverli e rappresentarli. • Riconoscere rapporti spaziali fra rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità. • Avviare la conoscenza di poligoni e non poligoni. • Effettuare su carta quadrettata traslazioni di punti, segmenti e figure.
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il testo di un problema individuando dati e domande. • Scegliere l'operazione opportuna per la soluzione di problemi. • Risolvere i problemi con due domande e due operazioni. • Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione grafica. • Individuare nel testo di un problema dati mancanti, dati inutili e dati nascosti.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare grandezze utilizzando campioni arbitrari. • Conoscere le unità di misura convenzionali (multipli e sottomultipli) e misurare con essi. • Passare da una misura espressa con una data unità ad un'altra ad essa equivalente. Classificare in base a due attributi rappresentando la classificazione con diagrammi di Venn, di Carroll ed ad albero. • Leggere istogrammi e ideogrammi. • Rappresentare tutti i possibili casi in semplici situazioni combinatorie. • Individuare in un campo di eventi quello più probabile. • Costruire una sequenza di istruzioni in un diagramma di flusso.

SCUOLA PRIMARIA: classe quarta

MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Usa numeri naturali, interi, con la virgola, frazioni, in modo adeguato rispetto al contesto.
- Calcola applicando le proprietà delle operazioni.
- Riconosce un oggetto geometrico attraverso le caratteristiche proprie.
- Mette in relazione le diverse grandezze con le unità di misura adeguate.
- Risolve problemi in situazioni della vita quotidiana, geometriche e di misura.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100 000.
- Confrontare e ordinare i numeri.
- Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali indicando il valore di ogni cifra.
- Comporre e scomporre i numeri interi e decimali.
- Rappresentare, leggere e scrivere la frazione di una grandezza.
- Individuare la frazione complementare di una frazione data.
- Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti.
- Scrivere le frazioni decimali sotto forma di numeri decimali e viceversa.
- Collocare frazioni e decimali sulla linea dei numeri.
- Confrontare, ordinare frazioni e numeri decimali.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali a più cambi.
- Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore con due cifre, con numeri naturali, interi e decimali.
- Eseguire divisioni con il divisore intero di una o due cifre.
- Moltiplicare e dividere numeri naturali interi e decimali per 10,100 e 1000.
- Riconoscere i multipli e i divisori di un numero.
- Eseguire calcoli mentali.
- Conoscere e applicare le proprietà: commutativa, associativa, dissociativa e distributiva.

SPAZIO E FIGURE

- Classificare i solidi in base alle loro caratteristiche.
- Eseguire lo sviluppo dei solidi.
- Analisi delle impronte dei poliedri per la relazione tra solido e piano.
- Riconoscere e descrivere gli elementi di figure piane.
- Riconoscere e denominare poligoni e non poligoni.
- Calcolare il perimetro di una figura piana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti principali riguardanti le rette. • Distinguere rette, semirette, segmenti. • Individuare la posizione reciproca di due rette nel piano : rette incidenti e parallele. Individuare e riconoscere isometrie: le rotazioni. • Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo. • Riconoscere, confrontare, costruire e misurare angoli. • Descrivere gli elementi significativi dei poligoni e saperli riconoscere. • Esplorare, disegnare e costruire modelli di figure geometriche. • Denominare triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli. • Riconoscere figure ruotate e traslate. • Operare concretamente con le figure, effettuando trasformazioni. • Riconoscere l'equiestensione, l'isoperimetria e la congruenza di semplici figure piane. Ricercare le formule per il calcolo della misura dei confini.
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso risolutivo e realizzarlo. • Risolvere problemi con domande, operazioni e dati espliciti e/o impliciti. • Conoscere ed utilizzare diversi tipi di rappresentazione per stabilire relazioni fra oggetti, figure, numeri. • Conoscere i principali quantificatori.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper misurare lunghezze. • Calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche conosciute. • Comprendere la convenienza di utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il SIM. • Confrontare e stabilire relazioni di equivalenza fra i diversi valori delle monete in uso.

SCUOLA PRIMARIA: classe quinta

MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri interi e naturali.
- Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che molti casi possono ammettere più soluzioni.
- Formula previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI

- Contare in senso progressivo e regressivo oltre il 100.000.
- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
- Riconoscere e rappresentare diversi tipi di frazioni (proprie, improprie, apparenti ed equivalenti).
- Saper trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.
- Collocare frazioni e numeri decimali sulla linea dei numeri.
- Calcolare la frazione di un numero.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza anche con numeri decimali.
- Operare con numeri decimali, frazioni, percentuali, per descrivere situazioni quotidiane. Utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà.
- Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi). Conoscere e comprendere il concetto di potenza di un numero come moltiplicazione ripetuta.
- Rappresentare sulla linea numerica i numeri relativi.

SPAZIO E FIGURE

- Consolidare la conoscenza delle caratteristiche di quadrilateri e triangoli.
- Classificare i poligoni con più di quattro lati.
- Descrivere gli elementi significativi dei poligoni e saperli riconoscere.
- Individuare le caratteristiche del cerchio.
- Riconoscere figure equiestese, ruotate, traslate e riflesse.
- Classificare, denominare e analizzare le principali figure solide.
- Utilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra, goniometro e compasso).

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

- Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio, formulando e giustificando ipotesi risolutive.

	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi aritmetici con una o più operazioni attraverso rappresentazioni grafiche, operazioni, espressioni. • Inventare o completare il testo di un problema . • Analizzare il testo di un problema individuando i dati (utili, inutili, nascosti), la domanda o le domande(implicite ed esplicite) e le parole chiave.
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area delle figure geometriche conosciute. • Ordinare, confrontare le misure di lunghezze, massa e capacità. • Trasformare una misura in un'altra equivalente. • Leggere, ed interpretare grafici, tabelle e diagrammi. • Conoscere e sviluppare un'indagine statistica partendo da un problema reale. • Organizzare i dati di un' indagine in semplici tabelle e grafici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe prima

MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Acquisisce e utilizza il significato di numero e delle operazioni negli insiemi N .
- Riconosce e applica regole e proprietà delle operazioni in N e delle figure piane.
- Individua, affronta e risolve situazioni problematiche in diversi contesti.
- Usa il linguaggio e i simboli matematici.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI

- Conoscere gli insiemi, rappresentarli ed effettuare operazioni con essi.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e confrontare numeri naturali e decimali.
- Eseguire correttamente operazioni e espressioni in N , essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.
- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.
- Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
- Comprendere ed usare il linguaggio matematico relativo alle frazioni

SPAZIO E FIGURE

- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti.
- Rappresentare punti, segmenti e figure.
- Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane.
- Risolvere problemi geometrici anche da situazioni reali.

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

- Utilizzare rappresentazioni sul piano cartesiano per esprimere semplici relazioni tra grandezze in contesti diversi; isometrie.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

- Descrivere oggetti e fenomeni, suggerendo le grandezze da misurare e gli strumenti di misura.
- Organizzare i dati raccolti in semplici indagini.
- Rappresentare i dati in modo adeguato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe seconda

MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Acquisisce e utilizza il significato di numero e delle operazioni nell'insieme Q .
- Riconosce e applica regole e proprietà delle operazioni in Q e delle aree delle figure piane. Individua, affronta e risolve situazioni problematiche in diversi contesti.
- Usa il linguaggio e i simboli matematici.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI

- Eseguire operazioni ed espressioni tra i numeri razionali .
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
- Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.
- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.
- Comprendere i concetti di rapporto e proporzioni e saper operare con essi.

SPAZIO E FIGURE

- Calcolare l'area delle figure piane anche scomponendole in figure elementari.
- Saper risolvere problemi relativi alla misura dei perimetri e delle aree delle figure piane studiate.
- Saper utilizzare il teorema di Pitagora in situazioni problematiche.
- Conoscere il concetto di similitudine e risolvere problemi riguardanti la similitudine in vari contesti.

RELAZIONI

- Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa.
- Riconoscere e rappresentare nel piano cartesiano le funzioni di proporzionalità diretta e inversa.
- Risolvere problemi del "tre semplice" e ripartizione semplice.
- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare in contesti diversi

DATI E PREVISIONI

- Saper organizzare i dati di un'indagine in tabella.
- Rappresentare dati e frequenze.
- Saper calcolare moda, mediana e media di un'indagine.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe terza

MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Acquisisce e utilizza il significato di numero nelle operazioni e nell'insieme dei numeri relativi.
- Riconosce e applica regole e proprietà delle operazioni in R e delle figure nello spazio.
- Individua, affronta e risolve situazioni problematiche in diversi contesti.
- Usa il linguaggio e i simboli matematici in modo critico e consapevole.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI

- Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata e saperli confrontare.
- Eseguire correttamente operazioni e espressioni con i numeri relativi.
- Applicare regole e procedimenti per operare con monomi e polinomi.
- Risolvere equazioni intere di primo grado ad una incognita individuando equazioni determinate, indeterminate e impossibili.

SPAZIO E FIGURE

- Riprodurre figure piane e solide e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti.
- Conoscere definizioni e proprietà delle figure piane e solide.
- Conoscere le formule per calcolare l'area e il volume delle figure solide.
- Risolvere problemi geometrici in diversi contesti.
- Calcolare la misura della circonferenza e l'area del cerchio.
- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano e calcolarne perimetro e area.

RELAZIONI E FUNZIONI

- Rappresentare nel piano cartesiano le equazioni di rette, iperboli e parabole. Utilizzare in modo consapevole lettere per esprimere formule, proprietà e relazioni.
- Rappresentare nel piano cartesiano funzioni nell'ambito matematico e scientifico.
- Calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri a lettere.
- Risolvere problemi mediante equazioni.

DATI E PREVISIONI

- Riconoscere e individuare eventi casuali, probabili, certi, impossibili.
- Calcolare la probabilità di un evento elementare in diversi contesti.
- Riconoscere eventi compatibili, incompatibili e complementari e calcolarne la probabilità. Riconoscere eventi indipendenti, dipendenti, evento composto.

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO (scienze)

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 anni	5 anni
L'ESPLORAZIONE SPAZIO-TEMPORALE	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare attraverso i sensi. Sperimentare per conoscere. Muoversi autonomamente nello spazio scolastico.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare capacità senso-percettive. Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi. Collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio e percorrerlo.	<ul style="list-style-type: none">• Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Formulare una prima idea di tempo
SIMBOLIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Manipolare materiali diversi.	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza. Eseguire e rappresentare ritmi grafici.• Classificare riconoscendo differenze e associando elementi.
LE STAGIONI, ESPERIENZE SCIENTIFICO-AMBIENTALI.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare prima/dopo con riferimento ad una azione di vita pratica.	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti responsabili verso la natura e saperne osservare i mutamenti.• Stimolare l'attenzione e	<ul style="list-style-type: none">• Formulare una prima idea di tempo.• Stimolare l'attenzione e l'ascolto per formulare domande, ipotesi e soluzione

		l'ascolto per formulare domande, ipotesi e soluzione dei problemi.	dei problemi.
LA QUANTITÀ E LA TRASFORMAZIONE DI RACCOLTA DATI E DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e raggruppare grande e piccolo. • Riconoscere e raggruppare immagini uguali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e rappresentare dati. • Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri. Riconoscere la quantità. • Operare e ordinare piccole quantità.

SCUOLA PRIMARIA: classe prima

SCIENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Osserva la realtà.
- Sviluppa un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa.
- Sperimenta semplici fenomeni naturali.
- Confronta, classifica, riordina elementi secondo un criterio dato.
- Osserva e riconosce i cambiamenti stagionali nelle piante e negli animali.
- Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OSSERVARE

- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le parti del corpo.
- Riconoscere e denominare i 5 sensi e le rispettive percezioni sensoriali.
- Osservare e descrivere piante e animali.
- Osservare i bisogni vitali delle piante e le loro fasi di crescita.
- Osservare e manipolare oggetti per rilevarne materiali, caratteristiche e proprietà.
- Osservare le trasformazioni stagionali nell'ambiente con particolare riferimento all'albero.

SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

- Esplorare oggetti attraverso i 5 sensi.

L'UOMO E I VIVENTI

- Individuare le caratteristiche degli esseri viventi.
- Distinguere esseri viventi da cose non viventi.
- Distinguere animali e vegetali.
- Individuare e ordinare in sequenza le fasi della vita di un essere vivente.
- Confrontare diversi tipi di piante per individuarne somiglianze e differenze.
- Confrontare animali per individuarne somiglianze e differenze.

AMBIENTI

- Riconoscere i diversi elementi di un ambiente naturale.

SCUOLA PRIMARIA: classe seconda

SCIENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Osserva e descrive, nella realtà circostante, oggetti ed elementi tipici della natura.
- Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, prospetta semplici soluzioni e interpretazioni e ne produce rappresentazioni grafiche.
- Distingue e classifica esseri viventi e non viventi.
- Osserva, descrive e classifica gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OSSERVARE

- Osservare e descrivere elementi della realtà.
- Operare confronti e classificazioni.
- Porsi domande, chiedere spiegazioni/informazione.
- Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle e grafici.

SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

- Riconoscere le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro...).
- Saper confrontare e classificare i materiali in base ad alcune proprietà.
- Saper illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali.
- Compiere semplici esperimenti.

L'UOMO E I VIVENTI

- Identificare viventi e non viventi in un ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche peculiari del regno animale, vegetale e minerale.
- Conoscere e descrivere la struttura animale.
- Conoscere le piante e le loro parti (radice, fusto e foglie).

AMBIENTI

- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e coglierne le relazioni.
- Riconoscere le condizioni metereologiche tipiche di ogni stagione.

SCUOLA PRIMARIA: classe terza

SCIENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Osserva, sperimenta, pone domande, formula e verifica ipotesi.
- Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.
- Misura, confronta dati, elabora risultati.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OSSERVARE E DESCRIVERE SUL CAMPO

- Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante
- Conoscere il metodo scientifico sperimentale.
- Operare confronti e classificazioni.
- Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle e grafici.

SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

- Interpretare correttamente osservazioni e verifiche per giungere a informazioni chiare e sicure.
- Progettare semplici esperienze.
- Relazionare verbalmente un'esperienza, usando il linguaggio specifico della disciplina.

MATERIA

- Distinguere materiali naturali e artificiali.
- Riconoscere i diversi materiali di cui è costituito un oggetto.
- Riconoscere le proprietà dei solidi, liquidi e gas.

AMBIENTI

- Comprendere le differenze e i ruoli tra viventi e viventi, e tra viventi e ambiente.
- Classificare gli organismi in produttori, consumatori, demolitori.
- Classificare gli animali in base alla loro alimentazione.
- Riconoscere le parti nella struttura delle piante

SCUOLA PRIMARIA: classe quarta

SCIENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Osserva, analizza, descrive fenomeni e ne individua le manifestazioni più significative. Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Utilizza in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che si è fatto e imparato.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Individuare, attraverso l'osservazione alcuni concetti scientifici quali: dimensioni, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato individuando alcune relazioni (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
- Comprendere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare l'ambiente vicino; individuandone gli elementi, che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Stabilire rapporti tra le esperienze fatte e le esperienze scientifiche.
- Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Riconoscere le diverse parti nella struttura delle piante e individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti.
- Riconoscere, attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

AMBIENTI

- Comprendere le differenze e i ruoli tra viventi e viventi, e tra viventi e ambiente.
- Classificare gli organismi in produttori, consumatori, demolitori.
- Classificare gli animali in base alla loro alimentazione.
- Riconoscere le parti nella struttura delle piante

SCUOLA PRIMARIA: classe quinta

SCIENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Usa un lessico specifico.
- Analizza e descrive i fenomeni osservati e ne individua gli elementi e le relazioni più significative.
- Utilizza le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati.
- Analizza situazioni problematiche, formula ipotesi e previsioni, propone soluzioni argomentandone le scelte.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Conoscere gli stati di aggregazione della materia ed eventuali trasformazioni.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Manipolare materiali e utilizzare strumenti seguendo le indicazioni date.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare, leggere ed interpretare la realtà cogliendo la relazione uomo-ambiente. Individuare gli elementi che caratterizzano i differenti ecosistemi naturali.
- Sviluppare atteggiamenti di analisi, ricerca e spirito critico in contesti diversi.
- Favorire lo sviluppo di attività meta cognitive attraverso la costruzione e l'utilizzo di modelli e schemi.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Conoscere i principali aspetti del mondo biologico.
- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente (funzionamento dei diversi apparati, struttura cellulare).
- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe prima

SCIENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Organizza, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni.
- Comprende la terminologia scientifica corrente.
- Acquisisce un metodo razionale di conoscenze.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

FISICA E CHIMICA

- Applicare il metodo scientifico sperimentale.
- Comprendere i concetti di materia calore, temperatura, stati fisici della materia, cambiamenti di stato.
- Comprendere la differenza tra temperatura e calore e gli effetti sui corpi.
- Individuare i cambiamenti di stato, anche in fenomeni naturali.
- Comprendere l'importanza dell'acqua riconoscendone le proprietà.

SCIENZE DELLA TERRA

- Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei tre componenti il sistema Terra: idrosfera, atmosfera e litosfera.
- Descrivere il ciclo dell'acqua.
- Riconoscere la struttura dell'atmosfera e la sua importanza per il nostro pianeta.
- Riconoscere i vari tipi di suolo; le caratteristiche fisico-chimiche e biologiche.

BIOLOGIA

- Comprendere l'importanza della teoria cellulare, della classificazione dei viventi e del concetto di specie anche attraverso esperienze e modellizzazioni.
- Descrivere i principali organuli cellulari, le differenze fra cellula animale e vegetale.
- Riconoscere i criteri per la classificazione dei viventi, individuando somiglianze e differenze. Comprendere l'importanza delle interazioni fra microrganismi e uomo.
- Comprendere l'importanza dei vegetali e animali ed il loro ruolo in natura.
- Conoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe seconda

SCIENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Organizza, secondo il metodo scientifico, l'osservazione e lo studio di fenomeni.
- Comprende e utilizza la terminologia scientifica corrente.
- Acquisisce un metodo razionale per ampliare le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo e cura della propria salute.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

FISICA E CHIMICA

- Comprendere il concetto di trasformazione della materia (elementi, composti, reazioni chimiche e concetto di legame chimico) anche attraverso la realizzazione di esperienze di laboratorio.
- Conoscere e comprendere le caratteristiche del moto (uniforme, accelerato, variocaduta dei gravi).
- Comprendere il significato di forze e sapere operare con la composizione di forze e saper riconoscere macchine semplici.
- Conoscere e applicare il principio di Archimede e le leggi del galleggiamento.

SCIENZE DELLA TERRA

- Conoscere e classificare i principali tipi di rocce e minerali utilizzando materiali raccolti nel proprio territorio.
- Conoscere i componenti del sistema solare e le loro caratteristiche utilizzando modelli e simulazioni.

BIOLOGIA

- Conoscere la struttura e le funzioni principali degli apparati locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio, tegumentario.
- Riconoscere i principi nutritivi e le loro funzioni nei gruppi alimentari.
- Conoscere e applicare le principali norme igienico-sanitarie per il mantenimento del proprio stato di salute.
- Conoscere il significato di ecosistema.
- Conoscere i livelli di organizzazione dei viventi nella biosfera rilevando somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe terza

SCIENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Potenzia il metodo scientifico attraverso l'osservazione, lo studio e la ricerca.
- Comprende e utilizza la terminologia scientifica corrente in modo critico.
- Acquisisce un metodo razionale per approfondire le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Ha consapevolezza della struttura, del funzionamento e dello sviluppo del proprio corpo e cura della propria salute.

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

FISICA E CHIMICA

- Comprendere i concetti di lavoro, potenza, energia.
- Distinguere le varie forme di energia, in particolare energia cinetica e potenziale.
- Comprendere il principio di conservazione dell'energia e individuare catene energetiche.
- Comprendere il significato di fonte energetica; individuare le fonti da cui ricavare energia; riconoscere fonti rinnovabili e non rinnovabili e saperne valutare gli aspetti positivi e negativi nell'ottica di scelte personali ecologicamente compatibili.

SCIENZE DELLA TERRA

- Descrivere i moti della Terra e della Luna e individuarne le conseguenze.
- Riconoscere le fasi lunari, il fenomeno delle maree e delle eclissi e individuarne le caratteristiche attraverso modelli o strumenti multimediali.
- Spiegare la struttura interna e l'attuale conformazione della Terra attraverso le teorie della deriva dei continenti, tettonica a zolle e espansione dei fondali oceanici.
- Individuare le relazioni tra fenomeni sismici, vulcanici e tettonica a zolle.

BIOLOGIA

- Conoscere la struttura e le funzioni del sistema nervoso ed endocrino.
- Conoscere la struttura e le funzioni degli organi di senso.
- Conoscere la struttura e le funzioni del sistema immunitario.
- Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore e acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale.
- Riconoscere comportamenti adeguati a salvaguardia dei vari sistemi e apparati del nostro organismo.
- Comprendere il significato di ereditarietà dei caratteri.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere le leggi di Mendel e saperle applicare in semplici contesti.• Comprendere la struttura e le funzioni del DNA.• Comprendere le principali teorie evoluzionistiche.• Individuare le prove e le tappe evolutive che hanno portato all'uomo moderno. |
|--|---|

RELIGIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Espone semplici racconti biblici e apprezza l'armonia e la bellezza del mondo.
- Riconosce nel vangelo la persona e l'insegnamento di amore di Gesù e sperimenta relazioni serene con gli altri.
- Esprime con il corpo emozioni e comportamenti di pace.
- Riconosce alcuni linguaggi tipici della vita dei cristiana e impara termini del linguaggio cristiano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare il mondo circostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura come dono di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare racconti evangelici sul Natale e sulla Pasqua. • Riconoscere che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore. • Identificare la Chiesa come luogo di preghiera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e conoscere racconti evangelici sul Natale e sulla Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel vangelo.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa (canti e feste) anche nell'arte sacra.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che Gesù parla d'amore e di pace. • Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che Gesù parla d'amore e di pace. • Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere gesti di attenzione, rispetto e cura verso il mondo. • Maturare atteggiamenti di amicizia, di dialogo e di perdono.

SCUOLA PRIMARIA: classe prima, seconda, terza

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Sa che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio.
- Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- Identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.
- Riconosce, nella Bibbia, gli avvenimenti principali della storia d'Israele.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- Riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

DIO E L'UOMO

- Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo.
- Comprendere il concetto di Dio creatore.
- Apprendere la complementarità delle risposte sull'origine del mondo date dalla scienza e dalla religione.
- Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

LA BIBBIA

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra le vicende e le figure principali del popolo di Israele.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.

SCUOLA PRIMARIA: classe quarta, quinta

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Confronta la propria esperienza religiosa con quella delle altre religioni.
- Riconosce che il messaggio principale di Gesù è il suo amore verso tutti.
- Identifica nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e ne trae motivo per interrogarsi sui personali vissuti e “contenuti” attribuiti a tali festività.
- Individua i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

DIO E L'UOMO

- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.

LA BIBBIA

- Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe prima

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- E' aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso e coglie l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede e individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.
- Individua, a partire dalla Bibbia, la vita e l'insegnamento di Gesù.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

DIO E L'UOMO

- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.

LA BIBBIA E ALTRE FONTI

- Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe seconda

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Individua le tappe essenziali del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere)

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

DIO E L'UOMO

- Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la missione della Chiesa nel mondo.
- Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale.

LA BIBBIA E ALTRE FONTI

- Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano.
- Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche italiane.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura medievale e moderna in Italia e in Europa.
- Cogliere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Ortodossi e Protestanti.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.
- Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe terza

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Interagisce con persone di religioni differenti, sviluppando l'accoglienza e il dialogo.• Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione per una scelta di vita progettuale e responsabile.• E' aperto alla sincera ricerca della verità.• Impara a confrontarsi con se stesso, gli altri e il mondo.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saperli confrontare con le religioni del mondo.• Confrontarsi con il dialogo fede/scienza.
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù circa il comandamento dell'amore.• Comprendere il pensiero cristiano sul senso della vita attraverso la lettura di alcuni documenti della Chiesa.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none">• Individuare gli elementi principali delle grandi religioni.• Riconoscere i valori cristiani presenti nel dialogo interreligioso.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere i valori etici e religiosi per promuovere i diritti umani, pace, giustizia, solidarietà.• Cogliere nella persona di Gesù e nei testimoni modelli di vita per la costruzione della propria identità.

VEDERE E OSSERVARE	Cominciare a capire gli elementi del mondo artificiale.	Cominciare a capire gli elementi del mondo artificiale.	Capire, riflettere e rappresentare con disegni gli elementi del mondo artificiale.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana.	Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana.	Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi relativamente agli oggetti della vita quotidiana.

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO (tecnologia)

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 anni	4 anni	5 anni
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande: "Com'è fatto?"	Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande: "Com'è fatto?"	Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande: "Com'è fatto?"

SCUOLA PRIMARIA: classe prima

TECNOLOGIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo.
- Realizza oggetti di uso comune con materiale povero.
- Elabora semplici immagini al computer.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ESPLORAZIONE

- Riconoscere e descrivere oggetti semplici in modo corretto e preciso.
- Riconoscere i diversi materiali di cui è costituito un oggetto.
- Usare strumenti, oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. (forbici, punteruolo...)
- Osservare descrivere un computer e le sue componenti.

SCUOLA PRIMARIA: classe seconda

TECNOLOGIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Osserva oggetti distinguendone le parti i materiali e le funzioni.
- Usa le conoscenze per realizzare oggetti con materiale povero.
- Utilizza semplici procedure informatiche.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ESPLORAZIONE

- Riconoscere e descrivere oggetti semplici in modo corretto e preciso.
- Riconoscere i diversi materiali di cui è costituito un oggetto.
- Seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.
- Conoscere alcune semplici funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi/giochi didattici) e operare con esso.

SCUOLA PRIMARIA: classe terza

TECNOLOGIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Sperimentare e comprendere processi di trasformazione della materia.
- Conoscere le modalità per rappresentare i dati di un'esperienza.
- Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OSSERVARE, PREVEDERE E
TRASFORMARE

- Interpretare correttamente osservazioni e verifiche per giungere a informazioni chiare e sicure.
- Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali.
- Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti.
- Esaminare, comporre e scomporre oggetti.
-

INFORMATICA

- Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere.
- Utilizzare gli elementi per immettere dati.
- Usare le funzioni del menù immagine.

SCUOLA PRIMARIA: classe quarta

TECNOLOGIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- È consapevole di esperienze vissute e sa rappresentarne i dati.
- Progetta e costruisce modelli con strategie opportune.
- Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Utilizza la videoscrittura per produrre documenti.
- Utilizza internet per reperire notizie e informazioni e la posta elettronica per comunicare.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OSSERVARE, PREVEDERE E
TRASFORMARE

- Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti.
- Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita degli uomini.
- Esaminare, comporre e scomporre oggetti.
- Realizzare manufatti e/o semplici strumenti.

INFORMATICA

- Saper utilizzare un programma di videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.
- Consolidare conoscenze matematiche attraverso l'utilizzo di appositi programmi.
- Accedere a internet per ricercare informazioni utili su siti adeguati all'età con la guida dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA: classe quinta

TECNOLOGIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- È consapevole di esperienze vissute e sa rappresentarne i dati.
- Progetta e costruisce modelli con strategie opportune.
- Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Utilizza la videoscrittura per produrre documenti.
- Utilizza internet per reperire notizie e informazioni e la posta elettronica per comunicare.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OSSERVARE, PREVEDERE E
TRASFORMARE

- Individuare il funzionamento di semplici macchine.
- Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita degli uomini.
- Organizzare le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative (reperimento di materiali, esecuzione di fotografie, elaborazione di dati numerici, etc...) e le modalità di layout (cartelloni, files, etc..).
- Realizzare manufatti (relativi alla celebrazione delle principali festività e alla decorazione della classe) e/o semplici strumenti (scientifici, musicali, ...)

INFORMATICA

- Saper usare programmi per la videoscrittura e il disegno.
- Consolidare conoscenze matematiche attraverso l'utilizzo di appositi programmi.
- Utilizzare internet per la comunicazione e la ricerca.
- Consultare opere multimediali.
- Utilizza programmi di posta elettronica, Publisher, Power Point in modo autonomo, corretto e sicuro.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe prima

TECNOLOGIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nell'ambiente circostante le risorse rinnovabili ed esauribili e i principali sistemi tecnologici ad esse correlate.• Analizzare i principali processi di trasformazione delle materie prime per la produzione di beni di consumo.• Comprendere le conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.• Riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune, descriverne la funzione, la struttura ed il funzionamento.• Utilizzare risorse adeguate per la realizzazione guidata di semplici prodotti.• Seguire istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica, compiti operativi.• Realizzare rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o di altri linguaggi.
INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
I BISOGNI DELL'UOMO	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare utilizzando i linguaggi specifici della disciplina.• Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni ed elaborare dati.• Rilevare le proprietà fondamentali delle principali fibre tessili, il loro ciclo produttivo e gli sviluppi nel contesto economico attuale.
LE RISORSE	<ul style="list-style-type: none">• Saper distinguere tra risorse, materie prime e materiali.• Conoscere e classificare le principali caratteristiche e proprietà dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione.• Comprendere i problemi della produzione e della trasformazione dei materiali, la loro evoluzione nel tempo e l'importanza del riciclaggio.• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.
GLI ARTEFATTI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e saper utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico e la soluzione grafica dei principali problemi di tracciatura.• Conoscere e saper applicare i procedimenti grafici per disegnare figure geometriche piane e loro strutture.• Utilizzare e applicare la struttura portante e modulare delle figure geometriche piane nella realizzazione di elaborati grafici.• Utilizzare le scale metriche per effettuare ingrandimenti o riduzioni di figure

	geometriche o semplici rappresentazioni di ambienti.
IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell'ambiente in riferimento a raccolta differenziata e riciclaggio e al concetto di sviluppo sostenibile.• Individuare il rapporto tra le scoperte scientifiche, la loro applicazione tecnologica e gli effetti sulla vita quotidiana.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe seconda

TECNOLOGIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le principali relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e il pianeta.
- Analizzare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.
- Ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, individuando consapevolmente opportunità e rischi.
- Riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune, essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.
- Comprendere ed applicare istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi anche collaborando con i compagni.
- Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche e modelli, relative alla struttura di sistemi, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

I BISOGNI DELL'UOMO

- Descrivere e sintetizzare come si pratica la produzione agricola, conoscere i principali fattori naturali da cui è influenzata e le principali tecniche agronomiche applicate.
- Riconoscere nel settore agricolo l'applicazione di biotecnologie tradizionali e innovative.
- Conoscere il valore nutritivo degli alimenti e l'importanza di una dieta corretta in relazione allo specifico fabbisogno calorico.
- Conoscere e saper schematizzare le principali trasformazioni alimentari dell'industria agro-alimentare.
- Conoscere i metodi di conservazione degli alimenti e la loro evoluzione nella storia.
- Conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture architettoniche, il loro funzionamento e la loro evoluzione nel tempo.
- Analizzare le fasi di progettazione e costruzione di un edificio, saper individuare e descrivere con termini specifici le parti principali di un'abitazione e il funzionamento dei suoi impianti tecnologici.
- Saper identificare e analizzare la propria abitazione in relazione a tipologia edilizia,

	<p>tecnica di costruzione e distribuzione interna ed esterna degli spazi.</p>
LE RISORSE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche e proprietà dei materiali, il loro ciclo vitale e l'importanza del riciclaggio. • Saper mettere in relazione le caratteristiche dei materiali con il loro utilizzo, la loro lavorazione e la loro storia. • Conoscere e saper classificare i rifiuti in base alla loro pericolosità e potenzialità di riciclaggio, comprendendo il valore della raccolta differenziata.
GLI ARTEFATTI	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza delle costruzioni di geometria piana e del disegno strumentale. • Conoscere e saper rappresentare lo sviluppo dei principali solidi geometrici ed eseguirne modelli in cartoncino. • Conoscere e saper applicare il procedimento grafico delle Proiezioni Ortogonali ai solidi principali e a semplici oggetti. • Saper utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione in scala di ambienti quotati, da rilievo o da progetto. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i riflessi dello sviluppo tecnologico e i problemi ambientali causati dalle modalità di produzione intensiva. • Conoscere le principali applicazioni delle biotecnologie e saper confrontare in modo critico le diverse risoluzioni fino ad ora raggiunte. • Riconoscere nelle tecnologie di trasformazione e conservazione alimentari momenti di criticità per la salute dell'uomo. • Saper analizzare e interpretare i dati delle etichette alimentari e delle acque commercializzate. • Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell'ambiente in riferimento a raccolta differenziata e riciclaggio e al concetto di sviluppo sostenibile. • Conoscere il concetto di barriera architettonica e i problemi correlati nella

progettazione degli spazi privati e pubblici.

- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche inerenti lo smaltimento dei rifiuti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: classe terza

TECNOLOGIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Analizzare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.
- Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune, classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Comprendere comunicazioni procedurali e applicare istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi e complessi, anche collaborando con i compagni.
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.

INDICATORI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

I BISOGNI DELL'UOMO

- Utilizzare strumenti informatici e multimediali per supportare il lavoro, sintetizzare dati, rielaborarli e presentare i risultati.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
- Comprendere la natura della Corrente Elettrica e saper individuare il pericolo elettrico e applicare le norme elementari per la sicurezza nell'uso degli impianti.

LE RISORSE

- Distinguere le principali forme di energia, classificare le fonti e conoscere la loro formazione e i principali utilizzi.
- Saper descrivere i principali sistemi di produzione di energia elettrica: centrali elettriche e fonti utilizzate.
- Analizzare il funzionamento di una centrale elettrica e dei suoi componenti (generatori, turbine, trasformatori) utilizzando un modello logico di studio.
- Conoscere la natura della corrente elettrica, le grandezze elettriche, le loro relazioni e il concetto di circuito elettrico.
- Conoscere le modalità di trasporto, distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica e

	<p>dei suoi effetti principali (termico, magnetico, chimico, luminoso e fisiologico).</p>
<p>GLI ARTEFATTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Saper applicare il procedimento di rappresentazione assonometrico a semplici solidi e oggetti. • Saper rappresentare i solidi principali in assonometria cavaliere, isometrica e monometrica. • Conoscere e saper applicare le norme del disegno tecnico in elaborati di rilievo o progettazione (quote, rappresentazione di sezioni, applicazione di scale metriche) • Saper interpretare e utilizzare la rappresentazione grafica dei dati.
<p>IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere cause e agenti che producono l'inquinamento di acqua, suolo e aria e i principali effetti su ambiente (serra, buco nell'ozono, piogge acide) e salute. • Acquisire la consapevolezza della necessità di contrastare le cause dell'inquinamento con comportamenti collettivi adeguati. • Conoscere le principali fonti di inquinamento indoor, il significato di elettrosmog e delle correlate problematiche. • Saper valutare i vantaggi e gli svantaggi legati alle varie produzioni di energia elettrica e diventare consapevoli della necessità di adottare comportamenti adeguati alla necessità di risparmiare energia elettrica. • Acquisire il concetto di sviluppo sostenibile in relazione ai problemi di inquinamento, risparmio e crisi delle risorse. • Acquisire la consapevolezza delle conseguenze dello sviluppo tecnologico attuato con l'utilizzo dell'energia elettrica